

The CA Dashboard *** **The LAS Charter** *** *The LAS LCAP*

Goals: AP=Academic Performance, AE: Academic Engagement, CC: Conditions and Climate

AP Goal: (High academics)

By End of Stage 3 (EOS), LAS Gr8 Cohort will show an upward trajectory in English Language Arts (ELA), Spanish Language Arts (SLA), and Mathematics, and English Learner Reclassification Percentage.

AE Goal: (Low absenteeism)

By the end of the year, LAS will meet its attendance rate goal of 95% or higher schoolwide and with significant subgroups: Latino, EL, RFEP, SPED, Socio-economic Disadvantaged (SED) within 2% margin.

CC Goal: (Low suspension; *happy* place to teach and learn)

By the end of the year, LAS will meet its suspension rate of less than 3% schoolwide and with subgroups within 2% margin. Also, LAS school survey will reflect 90% or above stakeholder satisfaction.

Tablero de CA *** Charter de LAS *** LCAP de LAS

Objetivos: AP=Rendimiento académico, AE: Participación académico, CC: Condiciones y ambiente

Objetivo AP: (Académicos altos)

Al final de la Etapa 3 (EOS), el grupo de LAS de Gr8 mostrará una trayectoria ascendente en artes del lenguaje inglés (ELA), artes del lenguaje español (SLA) y matemáticas, y porcentaje de reclasificación de aprendices de inglés.

Objetivo AE: (Ausentismo bajo)

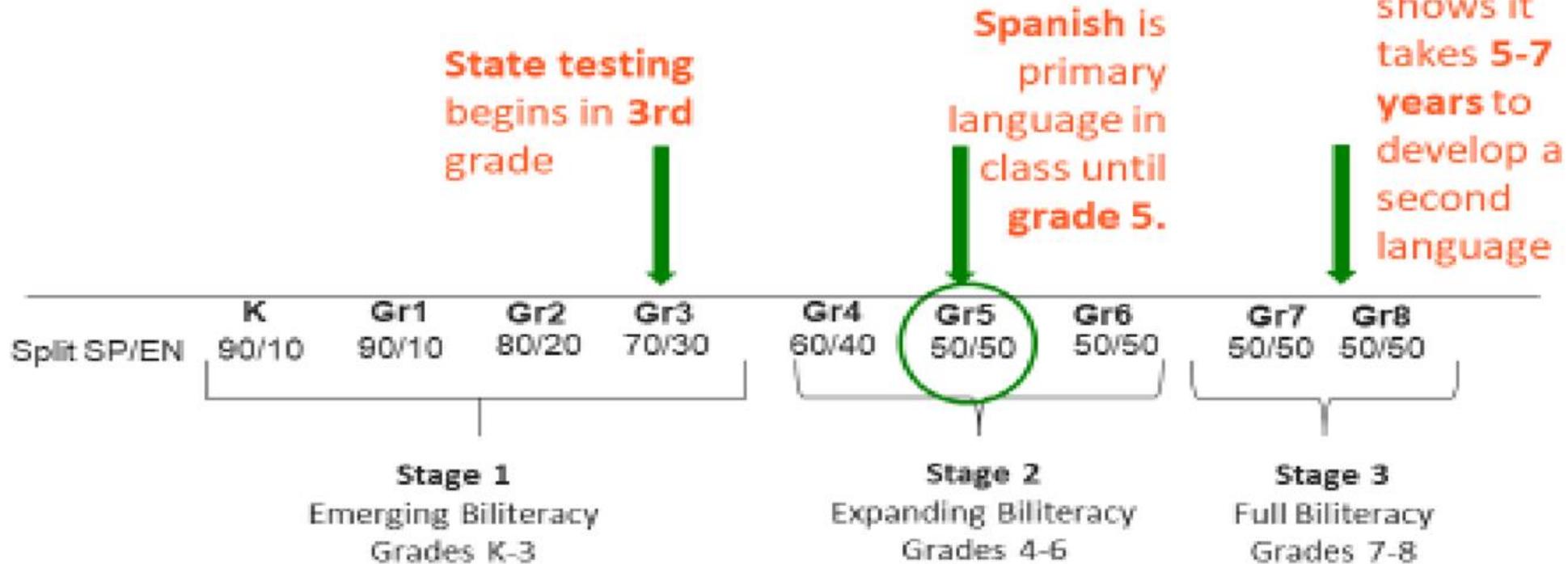
Para fin de año, LAS alcanzará su objetivo de índice de asistencia del 95% o más en toda la escuela y con subgrupos significativos: latinos, EL, RFEP, SPED, desfavorecidos socioeconómicos (SED) dentro del margen del 2%.

Objetivo CC: (Suspensión baja; lugar *feliz* para enseñar y aprender)

Para el final del año, LAS cumplirá con su tasa de suspensión de menos del 3% en toda la escuela y con subgrupos dentro del margen del 2%. Además, la encuesta escolar LAS reflejará un 90% o más de satisfacción de las partes interesadas.

Excerpt from the LAS Charter (2019-2024)

LAS: A DUAL LANGUAGE IMMERSION PROGRAM



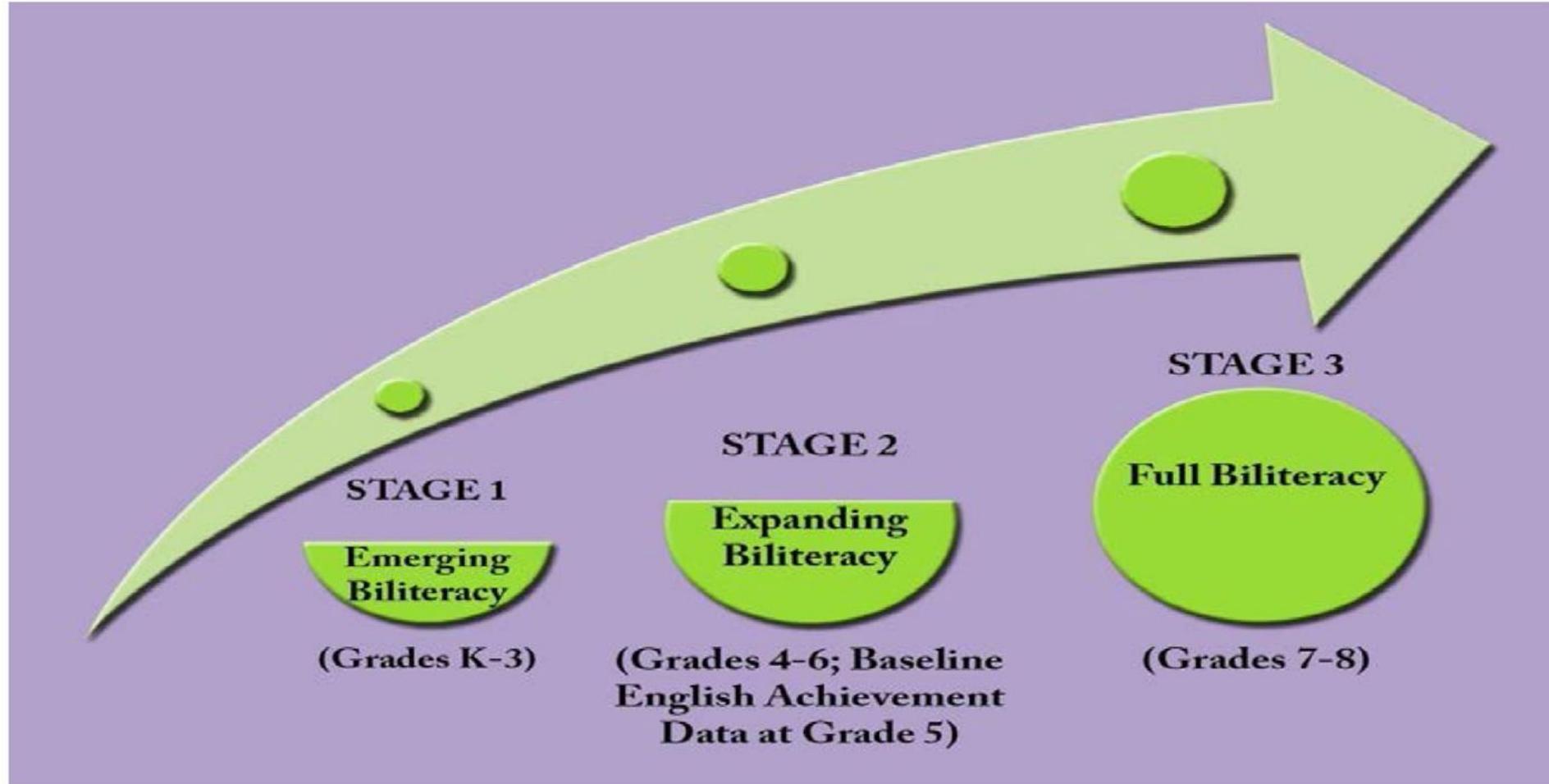
Extracto del chárter de LAS (2019-2024)

LAS: UN PROGRAMA DE INMERSIÓN EN DOS IDIOMAS

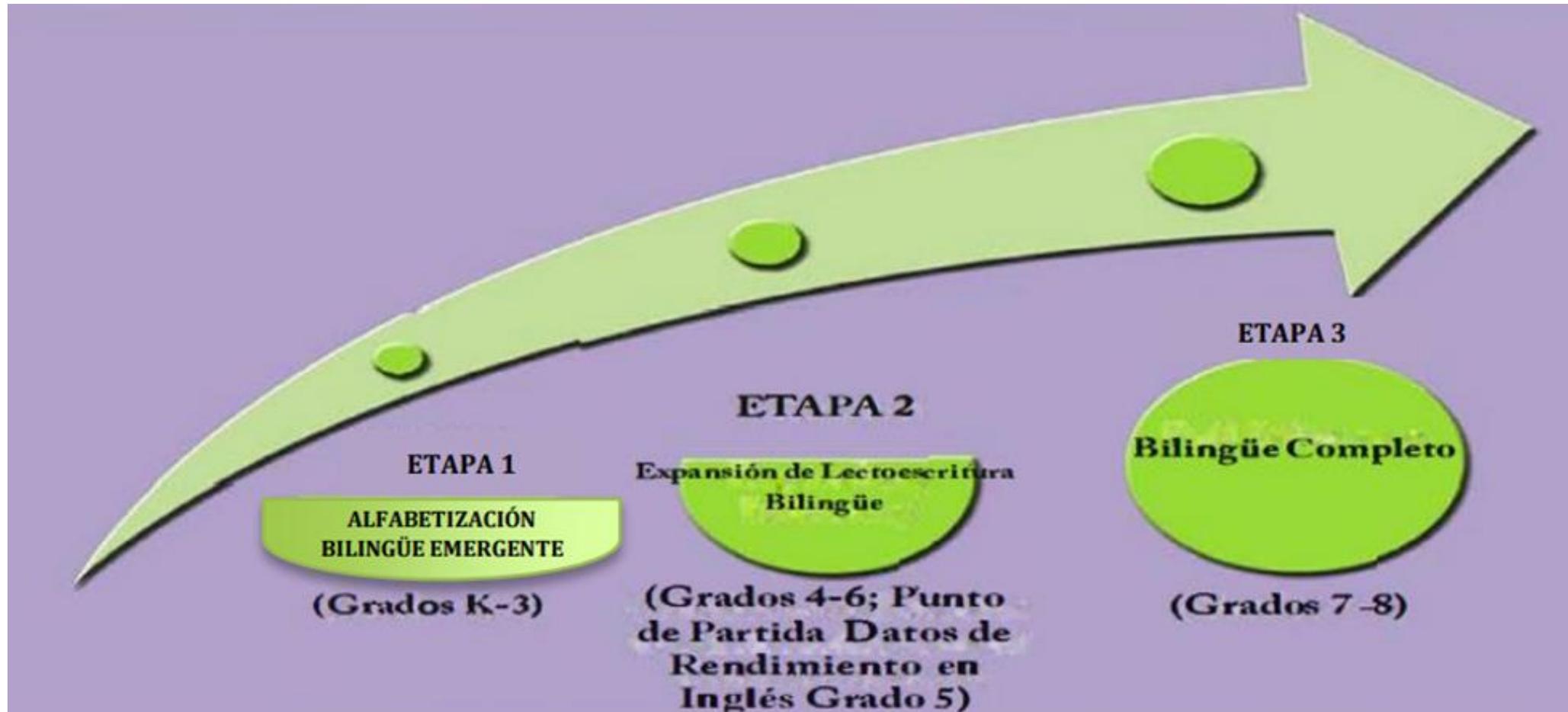


Excerpt from the LAS Charter (2019-2024)

LAS BILITERACY GRADE SPAN PROGRESSION



Extracto del chárter de LAS (2019-2024)



The LAS LCAP Supplement:

LAS Goals: AP=Academic Performance, AE: Academic Engagement, CC: Conditions and Climate

WHY: Required to provide mid-year status of LCAP implementation to educational partners (formerly called stakeholders).

WHAT: *Details are delineated in board summary attachments.*

LCAP Categories	LAS Indicators
Engagement	Year-Long Calendar of Educational Partner Meetings Know and Want To Know Surveys
Metrics	External Accountability and Internal Accountability required by AB1505 (AP Goal) Notation: Met= YES (green), Not Met= NO (orange), <i>NEW (white)</i>
Implementation	Notation: Full= 3 (Yes; green), In-Progress= 2 (Started; yellow), No/Not yet= 1 (orange)
Expenditures	Estimates: Updates based on 1 st Interim (% spent) Revenue and Expenses and MidYear Proposed Revisions

El suplemento de LCAP de LAS:

Objetivos de LAS: AP=Rendimiento academico, AE: Participacion academico, CC: Condiciones y ambiente

POR QUÉ: Se requiere para proporcionar el estado de mitad de año de la implementación del LCAP a los socios educativos (anteriormente llamados partes interesadas).

QUÉ: *Los detalles se encuentran en los documentos adjuntos en el resumen de la mesa.*

Categorías de LCAP	Indicadores de LAS
Participacion	Calendario anual de reuniones de socios educativos Encuestas Lo que se y Quiero saber
Metricas	Responsabilidad Externa y Responsabilidad Interna requerida por AB1505 (Objetivo AP) Notación: Cumplido= Sí (verde), No cumplido= NO (anaranjado), <i>NUEVO (blanco)</i>
Implementacion	Notación: Completo = 3 (Sí; verde), En progreso = 2 (Comenzado; amarillo), No/ Aún no = 1 (anaranjado)
Gastos	Estimaciones: Fondos totales: <i>Actualizaciones basados en 1er periodo (% usado) Ingresos y Gastos y Revisiones propuestas de medio año</i>

Learning Point: The LAS Process: Study-Think-Share

✓ Here is an Invitation to the LAS Process: Study-Think-Share.

- 1) *Think about what you just learned*
- 2) *Share your thoughts and complete the Know/Want to Know survey*

✓ **To Do: Complete the Know/Want to Know survey**
https://www.surveymonkey.com/r/LCP_Surveys

Punto de aprendizaje: El proceso de LAS: Estudiar- Pensar- Compartir

✓ Aquí hay una invitación al proceso LAS: Estudiar-Pensar-Compartir.

- 1) *Piense en lo que acaba de aprender*
- 2) *Comparta sus pensamientos y complete la encuesta Lo que se / Lo que quiero saber*

✓ Para hacer: Complete la encuesta Lo que se / Lo que quiero saber
https://www.surveymonkey.com/r/LCP_Surveys

This section will reflect the LAS goals as stated in the LAS Charter Petition (2019-2024) approved on March 21, 2019.

LAS LCAP Metrics Mid-Year Update v012224

Goal 1 Academic Performance

METRIC NAME

AP.G1.3 **ELA: State SBAC**

External: State SBAC (For FY23 Cohort: Not Gr5 baseline, Gr6 instead due to C-19)

	Metrics Update Part1 FY23 Gr8 Data	Groups	FY21: Gr6 (Not Gr5 due to C-19)	FY23: Gr8
1) Question: Did FY23 Gr8 cohort improve from their cohort result in Gr5?	Yes	All FY23 Gr8 Cohort Students	33%	56%
2) Question: Did FY23 Gr8 cohort subgroups improve from their cohort subgroup results in Gr5?	Yes	Latinx	32%	56%
	Yes	English Learner (EL)	4%	14%
	Yes	RFEP	55%	63%
	* Less than 11 students	Long-Term EL (LTEL)	*	*
	* Less than 11 students	SPED	*	*
	Yes	SED	23%	45%

	Groups	FY23: Gr8	State FY23: Gr8	District FY23: Gr8	Neighbor Schools FY23: Gr8	
3) Question: Did LAS FY23 Gr8 cohort students and subgroups perform comparable.higher than the state, district, and neighboring schools?	Yes	All FY23 Gr8 Cohort Students	56%	46%	39%	See FY23 LAS State SBAC Comparative
	Yes	Latinx	56%	35%	29%	See FY23 LAS State SBAC Comparative
	Yes	English Learner (EL)	14%	5%	5%	See FY23 LAS State SBAC Comparative
	Yes	RFEP	63%	51%	60%	See FY23 LAS State SBAC Comparative
	* Less than 11 students	Long-Term EL (LTEL)	*			
	* Less than 11 students	SPED	*			
	Yes	SED	45%	35%	29%	See FY23 LAS State SBAC Comparative

AP.G1.4 **MATH: State SBAC**

External: State SBAC (For FY23 Cohort: Not Gr5 baseline, Gr6 instead due to C-19)

1) Question: Did FY23 Gr8 cohort improve from their cohort result in Gr5?

2) Question: Did FY23 Gr8 cohort subgroups improve from their cohort subgroup results in Gr5?

Metrics Update Part1 FY23 Gr8 Data	Groups	FY21: Gr6 (Not Gr5 due to C-19)	FY23: Gr8
Yes	All FY23 Gr8 Cohort Students	27%	44%
Yes	Latinx	25%	44%
Yes	English Learner (EL)	4%	7%
Yes	RFEP	45%	54%
* Less than 11 students	Long-Term EL (LTEL)	*	*
* Less than 11 students	SPED	*	*
Yes	SED	16%	32%

3) Question: Did LAS FY23 Gr8 cohort students and subgroups perform comparable, higher than the state, district, and neighboring schools?

Groups	FY23: Gr8	State FY23: Gr8	District FY23: Gr8	Neighbor Schools FY23: Gr8
All FY23 Gr8 Cohort Students	44%	30%	24%	See FY23 LAS State SBAC Comparative
Latinx	44%	18%	15%	See FY23 LAS State SBAC Comparative
English Learner (EL)	7%	3%	4%	See FY23 LAS State SBAC Comparative
RFEP	54%	31%	36%	See FY23 LAS State SBAC Comparative
* Less than 11 students	*			
* Less than 11 students	*			
Yes	32%	19%	16%	See FY23 LAS State SBAC Comparative

AP.G1.5 **ELL Reclassification**

1) Did the FY23 Gr8 cohort reclassification rate achieve the 70% or higher by the End of Stage 3 Gr8?

Metrics Update Part1 FY23 Gr8 Data	FY21: Gr8	FY22: Gr8	FY23
No	76%	68%	59%

AP.G1.3
AB1505 **MAP Growth English Reading (CGI)**

*MAP Growth based on AB1505 Conditional Growth Index (CGI)
(Range -2.0-2.0)*

Metrics Update Part1 FY23 Gr8 Data	FY23 Gr8 Cohort: Gr7 Growth Score	FY23 Gr8 Cohort: Gr8 Growth Score
Yes	0.93	0.35

AP.G1.3 **MAP Growth English Reading (PMP)**

*MAP Growth English Reading Internal: Verifiable Data MAP Growth
(Based on Student Growth Summary Report: Percent Met Projection (PMP) Column)*

1) Question: Did FY23 Gr8 cohort improve from their cohort result in Gr5/Gr6?

2) Question: Did FY23 Gr8 cohort subgroups improve from their cohort subgroup results in Gr5/Gr6?

Metrics Update Part1 FY23 Gr8 Data	Groups	FY23 Gr8 Cohort: Gr6 MAP PMP	FY23 Gr8 Cohort: Gr8 MAP PMP
Yes	All FY21 Gr8 Cohort Students	35%	46%
Yes	Latinx	36%	45%
New	English Learner (EL)	Not Available	Not Available
New	RFEP	Not Available	Not Available
New	SPED	Not Available	Not Available
New	SED	Not Available	Not Available

AP.G1.3
AB1505 **MAP Growth Mathematics (CGI)**

*MAP Growth based on AB1505 Conditional Growth Index (CGI)
(Range -2.0-2.0)*

Metrics Update Part1 FY23 Gr8 Data	FY23 Gr8 Cohort: Gr7 Growth Score	FY23 Gr8 Cohort: Gr8 Growth Score
Yes	0.57	1.01

AP.G1.4 **MAP Growth Mathematics (PMP)**

*MATH: MAP Growth Mathematics Internal: Verifiable Data MAP Growth
(Based on Student Growth Summary Report: Percent Met Projection (PMP) Column)*

1) Question: Did FY23 Gr8 cohort improve from their cohort result in Gr5/Gr6?

2) Question: Did FY23 Gr8 cohort subgroups improve from their cohort subgroup results in Gr5/Gr6?

Metrics Update Part1 FY23 Gr8 Data	Groups	FY23 Gr8 Cohort: Gr6 MAP PMP	FY23 Gr8 Cohort: Gr8 MAP PMP
Yes	All FY21 Gr8 Cohort Students	35%	51%
Yes	Latinx	35%	52%
New	English Learner (EL)	Not Available	Not Available
New	RFEP	Not Available	Not Available

<i>New</i>	SPED	Not Available	Not Available
<i>New</i>	SED	Not Available	Not Available

AP.G1.3 **MAP Growth Spanish Reading (PMP)**

SLA: MAP Growth Spanish Reading Internal: Verifiable Data MAP Growth
 (Based on Student Growth Summary Report: Percent Met Projection (PMP) Column)

1) Question: Did FY23 Gr8 cohort improve from their cohort result in Gr5/Gr6?

2) Question: Did FY23 Gr8 cohort subgroups improve from their cohort subgroup results in Gr5/Gr6?

Metrics Update Part1 FY23 Gr8 Data	Groups	FY23 Gr8 Cohort: Gr6 MAP PMP	FY23 Gr8 Cohort: Gr8 MAP PMP
Yes	All FY21 Gr8 Cohort Students	16%	42%
Yes	Latinx	15%	41%
<i>New</i>	English Learner (EL)	Not Available	Not Available
<i>New</i>	RFEP	Not Available	Not Available
<i>New</i>	SPED	Not Available	Not Available
<i>New</i>	SED	Not Available	Not Available

LAS LCAP Metrics Mid-Year Update v012224

Goal 2 Academic Engagement

AE.G2 Based on (Illuminate) Infinite Campus, CALPADS, CA Dashboard, DataQuest Attendance Data						
METRIC NAME		Metrics Update EOY		Metrics Update MOY		
		Based on FY23 Data	FY23	Based on FY24 MidYr Data	Mid FY24	Notes
1) Question: Did LAS meet its attendance rate goal of 95% or above?		No	94%	Yes	95%	Did not meet EOY FY23
2) Question: Did LAS subgroups meet its attendance goal of being within 2% from the school goal?	Latinx	Yes	93%	Yes	95%	
	English Learners	No	92%	Yes	95%	Did not meet EOY FY23
	RFEP	Yes	94%	Yes	96%	
	SPED	No	91%	Yes	94%	Did not meet EOY FY23
	SED	Yes	93%	Yes	95%	
3) Question: Did LAS meet its chronic absenteeism goal of less than 3%?		No	16%	TBD	TDB	FY24 TBD; data will be based on CA Dashboard FY24 results; Note 1: LAS Overall Historical Data: Pre-Covid-19= Average 3%, FY21=5.9%, FY22=13.6% and FY23=16.1%; Note 2: State FY23=25%; SCUSD=30%
4) Question: Did LAS subgroups meet its chronic absenteeism goal of being within 2% from the school goal?	Latinx	No	16.4%	TBD	TDB	TBD; data will be based on CA Dashboard FY24 results
	English Learners	No	18.5%	TBD	TDB	TBD; data will be based on CA Dashboard FY24 results
	RFEP	Not available	Not available	Not available	Not available	Not available; data is not included in the CA Dashboard
	SPED	No	22.9%	TBD	TDB	TBD; data will be based on CA Dashboard FY24 results; Note 3: LAS SPED Historical Data: FY21=8%, FY22=22.5% and FY23=22.9%
	SED	No	18.5%	TBD	TDB	TBD; data will be based on CA Dashboard FY24 results

Goal 3 Conditions and Climate

CC.G3 (Illuminate) Infinite Campus, CA Dashboard, Data Quest, CALPADS Suspension and Expulsion Data and LAS Stakeholder Survey Data						
METRIC NAME		Metrics Update EOY		Metrics Update MOY		
		Based on FY23 Data	FY23	Based on FY24 MOY Data	Mid FY24	Notes
1) Question: Did LAS meet its suspension rate goal of lower than 2%?		No	2.2%	TBD	TDB	Note 4: LAS Suspension Historical Data: FY21=0.2%, FY22=2.8% and FY23=2.2%
2) Question: Did LAS subgroups meet its suspension rate goal of being within 2% from the school goal?	Latinx	Yes	1.9%	TBD	TDB	
	English Learners	Yes	1.7%	TBD	TDB	
	RFEP	Not available	Not available	Not available	Not available	
	SPED	No	5.6%	TBD	TDB	
	SED	Yes	2.1%	TBD	TDB	
4) Question: Did LAS meet its survey participation goal of 90% or above?		Yes	95%	TBD	TDB	EOY Surveys to be administered in April
5) Question: Did LAS meet its survey result goal of 90% or above for the following statements?	Students "I like my school."	Yes	93%	TBD	TDB	
	Family "I would recommend the school to others."	Yes	98%	TBD	TDB	
	Staff "I would recommend the school to others."	Yes	96%	TBD	TDB	
6) Question: Did LAS meet its volunteer and voter participation goal of maintaining or increasing its historical percentage?		No	82% voter participation 11/2022 Board Election	No	79% voter participation 10/2023 Board Election	Goal for voter participation is 85%
7) Question: Did LAS meet its Teacher Quality goal?		Yes		Yes		FY24 LAS MS Immersion Program Design is unique; it is LAS intent to be in alignment with the Teacher Quality expectations and also maintain the integrity of the program.
8) Question: Did LAS meet its state expectation on Instructional and Curriculum Materials?		Yes		Yes		FY24 K-Gr5 Science Adoption: Amplify; K-Gr5 Science ELD Project; MS AELD ERWC ELD; Gr4-5 Math Bridges (Pilot)
9) Question: Did LAS meet its state expectation on Facility Quality per new health and safety COVID-19 mitigation standards?		Yes		Yes		

LCAP Implementation Mid-Year Update v022324

AP= Academic Performance Goal 1 Actions

Action #	Title	Description	MOY Update Dec, 2023 Actual YTD Amount and % of Current Forecast Spent	Contributing	Implementation 3=Yes, 2=InProgress 1=No	Notes for Levels 2 and 1
AP.G1.3a	ELA	Continue to monitor student progression towards biliteracy, including development of academic English proficiency of English learners using SBAC and ELPAC indicators	OC 1000-3000, 5000 series) \$3,377,392 (66%) SPED, LCFF (Base, EPA, S&C) Title 1	N	3	
		Analyze ELA achievement data by schoolwide, grade level and subgroups			3	
		Continued study on most recent bilingual immersion research and its efficacy for students, particularly the identified subgroups			2	CDT is just starting with this; additional research on SPED Students and DLE Programs
		Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments: New: FY24 LAS qualified for Differentiated Assistance for SPED Academics based on FY23 SPED DFS			2	New: FY24 LAS qualified for Differentiated Assistance for SPED Academics based on FY23 SPED DFS
AP.G1.4a	SLA	Continue administration of Spanish language assessment in reading (K-8) and in math (K-4)	See above	N	3	
		Analyze SLA achievement data by schoolwide, grade level and subgroups			3	
AP.G1.5a	MATHEMATICS	Analyze Math achievement data by schoolwide, grade level and subgroups	See above	N	3	
		Continued study on most recent bilingual immersion research and its efficacy for students, particularly the identified subgroups			2	CDT is just starting with this; additional research on SPED Students and DLE Programs
		Analysis of schoolwide and subgroup data from MAP Math Benchmark			3	
		Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments: New: FY24 LAS qualified for Differentiated Assistance for SPED Academics based on FY23 SPED DFS			2	New: FY24 LAS qualified for Differentiated Assistance for SPED Academics based on FY23 SPED DFS
AP.G1.6a	English Language Learners	ELL: Continue to monitor student progression towards biliteracy, including development of academic English proficiency of English learners using SBAC and ELPAC indicators	See above	N	3	
AP.G1.7a	Schoolwide	Keep updated teacher credential status to ensure all teaching personnel are highly qualified and properly credentialed	See detailed budget below for items that increase and improve services to ELs and SED	Y	2	Study alignment between policy requirements and MS DLE unique program design
		All core subjects instruction are based on Common Core State Standards		N	3	
		Subgroups: Provide identified additional support for subgroups as identified by achievement data- i.e. technology assistance, other support materials		Y	3	
		School Leadership and the Curriculum Design Team will continue Professional Development trainings that deepen staff understanding of state standards and its efficacy in addressing the progress of English learners.		Y	3	
		Continue expanded learning opportunities or interventions will be available to identified subgroup needs: Before, after school, winter, or summer session		Y	3	
		Research the feasibility of establishing program teacher leaders for expanded learning opportunities and schoolwide programmatic finetuning using one-time funding for learning recovery due to school closure		Y	3	
		Increased services: Literacy Coach and intervention	See AP.G1.3a above	Y	3	
		Increased services: (One Year Only) Part-time teachers on special assignment	OC 1100: \$33,416 (56%) ESSER	Y	3	
		Increased services: (One Year Only) 3 PT Instructional Aides	OC 2100: \$43,142 (57%) LCFF, ESSER	Y	3	
		Increased services: Intervention Tutors (School year)	OC 1102 and 2200: \$137,684 (36%) ESSER	Y	3	
	Increased services: Extensive Summer School Personnel (FY22, FY23, FY24)	OC 1920, 3300, 3500, 3600, 4355: \$111,690.61 (77%) Title 1, ESSER 3	Y	3		
	Improved services: Professional development	OC 5210, 5215, 5220, 5863: \$42,203 (32%) Other State, ELOP	Y	3	EL RISE, ELD_ERWC, ELD Amplify, Bridges Math Pilot and SEL implemented	

AE: Academic Engagement Goal 2 Actions

Action #	Title	Description	MOY Update Dec, 2023 Actual YTD Amount and % of Current Forecast Spent	Contributing	Implementation 3=Yes, 2=InProgress 1=No	Notes for Levels 2 and 1
AE.G2.1a	Attendance and Reengagement Support	Continue to closely monitor student attendance trends: schoolwide and for identified subgroups (via Illuminate (Infinite Campus) SIS)	OC 2000 and 5000 series \$633,878 (40%) SPED, LCFF	Y	3	
		Continue coordinated effort with Parent Council, Parent Association, Student Council groups for collective emphasis on strong attendance rate			3	
		Continue close monitoring of subgroups and areas of need via MTSS process; New: FY24 LAS qualified for Differentiated Assistance for SPED Chronic Absenteeism based on FY23 SPED CA Dashboard Data			2	New: FY24 LAS qualified for Differentiated Assistance for SPED Chronic Absenteeism based on FY23 SPED CA Dashboard Data
		Wrap around health and mental health supports provided to subgroups with identified need			3	
		Continued support and training for Bully Prevention and Conflict Resolution and nuances of underlying effect of privilege, oppression, and micro-aggression			3	
		Continue review of annual student survey data for improvement areas			3	EOY activity
		ASES Program			Increased services: Continuation of ASES program	OC 2905, 3000 series, 4354
Enrichment Program	Increased services: Continuation of Enrichment program	OC 2905, 2908, 5827, 5852	Y	3		
SEL Support	Increase services: (One Year Only) Additional 0.8 PT Counselor	OC 1101:	Y	3		

CC= Conditions and Climate Goal 3 Actions

Action #	Title	Description	MOY Update Dec, 2023 Actual YTD Amount and % of Current Forecast Spent	Contributing	Implementation 3=Yes, 2=InProgress 1=No	Notes for Levels 2 and 1
CC.G3.2a	AE: Low Suspension	Continue high level of student engagement academically and socio-emotionally	SPED, LCFF (duplicate from Goal2-AE.G2.1a)	Y	3	
		Continue to closely monitor student suspension trends: schoolwide and for identified subgroups			3	
		Continue close monitoring of subgroups and areas of need via MTSS process			3	
		Continue to closely monitor student expulsion trends: schoolwide and for identified subgroups			3	
CC.G3.6a	AE: Survey Participation	Continue administering stakeholder survey data annually and monitor for areas of improvement		N	3	EOY activity
CC.G3.7	LAS: Volunteerism	Improved services: Childcare for Parent Meetings: ELAC, SSC, Board, Parent Council, Parent Association, Parent Orientations	OC 2925 \$0 (0%) Title 1	Y	2	
		Improved services: Parent Trainings (Topics: PAP Trainings)	OC 5804 \$0 (0%) Title 1	Y	3	
CC.G3.8b Local Indicator	Instructional/Curriculum Materials	Improved services: Expanded books, reference materials, library resources, educational software, computer replacements	OC 4200, 4201, 4320, 4325, 4420: \$108,336 (39%) LCFF, ESSER	Y	3	
CC.G3.8c Local Indicator	Facility Quality per new health and safety COVID-19 mitigation standards	Improved services: Maintain state expectation on Facility Quality per new health and safety COVID-19 mitigation standards	OC 4315, 5515, 5615: \$125,866 (35%) LCFF, ASES	Y	3	

MEDIDAS DE RENDICIÓN DE CUENTAS EXTERNAS

Objetivo 1 Rendimiento Académico

AP.G1.3

ELA (Artes de lenguaje en inglés): SBAC estatal

Externos: SBAC estatal (para el grupo del AF23; no es la referencia de Gr5, sino la de Gr6 debido al C-19)

	Actualización de las métricas Parte1 Datos del AF23 Gr8	Grupos	AF21: Gr6 (No Gr5 debido a C-19)	AF23: Gr8		
1) Pregunta: ¿Mejoró el grupo del AF21 Gr8 con respecto a su resultado de grupo en Gr5?	Si	Todos los estudiantes del grupo Gr8 del AF23	33%	56%		
2) Pregunta: ¿Mejoraron los subgrupos de grupos del AF21 Gr8 con respecto a los resultados de sus subgrupos de grupos en Gr5?	Si	Latino	32%	56%		
	Si	Aprendiz de inglés (EL)	4%	14%		
	Si	Reclasificado	55%	63%		
	*Menos de 11 estudiantes	EL de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	*	*		
	*Menos de 11 estudiantes	Educación especial	*	*		
	Si	En desventajas socioeconómicas	23%	45%		
3) Pregunta: ¿Los estudiantes y subgrupos del grupo de LAS del AF21 Gr8 tuvieron un rendimiento comparable o superior al del estado, distrito y escuelas vecinas?	Si	Todos los estudiantes del grupo Gr8 del AF23	56%	46%	39%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23
	Si	Latino	56%	35%	29%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23
	Si	Aprendiz de inglés (EL)	14%	5%	5%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23
	Si	Reclasificado	63%	51%	60%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23
	*Menos de 11 estudiantes	EL de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	*			
	*Menos de 11 estudiantes	Educación especial	*			
	Si	En desventajas socioeconómicas	45%	35%	29%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23

AP.G1.4 **MATEMÁTICAS: SBAC estatal**

Externos: SBAC estatal (para el grupo del AF23; no es la referencia de Gr5, sino la de Gr6 debido al C-19)

- 1) Pregunta: ¿Mejóro el grupo del AF21 Gr8 con respecto a su resultado de grupo en Gr5?
 2) Pregunta: ¿Mejoraron los subgrupos de grupos del AF21 Gr8 con respecto a los resultados de sus subgrupos de grupos en Gr5?

Actualización de las métricas Parte1 Datos del AF23 Gr8	Grupos	AF21: Gr6 (No Gr5 debido a C-19)	AF23: Gr8
Si	Todos los estudiantes del grupo Gr8 del AF23	27%	44%
Si	Latino	25%	44%
Si	Aprendiz de inglés (EL)	4%	7%
Si	Reclasificado	45%	54%
*Menos de 11 estudiantes	EL de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	*	*
*Menos de 11 estudiantes	Educación especial	*	*
Si	En desventajas socioeconómicas	16%	32%

	Grupos	AF23: Gr8	AF23 Estatal: Gr8	AF23 Distrito: Gr8	AF23 Escuelas vecinas: Gr8
3) Pregunta: ¿Los estudiantes y subgrupos del grupo de LAS del AF21 Gr8 tuvieron un rendimiento comparable o superior al del estado, distrito y escuelas vecinas?	Todos los estudiantes del grupo Gr8 del AF23	44%	30%	24%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23
	Latino	44%	18%	15%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23
	Aprendiz de inglés (EL)	7%	3%	4%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23
	Reclasificado	54%	31%	36%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23
	*Menos de 11 estudiantes	*			
	*Menos de 11 estudiantes	*			
	Si	32%	19%	16%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23

AP.G1.5 **Reclasificación de aprendices de inglés**

Actualización de las métricas Parte1 Datos del AF23 Gr8	AF21: Gr8	AF22: Gr8	AF23
------------------------------------------------------------	-----------	-----------	------

1) ¿La tasa de reclasificación del grupo del AF21 Gr8 alcanzó el 70% o más al final de la Etapa 3 Gr8?

No

76%

68%

59%

MÉTRICAS DE RENDICIÓN DE CUENTAS INTERNAS

AP.G1.3 AB1505 Lectura en Inglés de MAP Growth (CGI)

MAP Growth basado en el Índice de Crecimiento Condicional AB1505
(CGI) (Rango -2,0-2,0)

Actualización de las métricas
Parte1 Datos del AF23 Gr8

Si

AF23 Grupo Gr8: Gr7
Puntuación de crecimiento

0.93

AF23 Grupo Gr8:
Gr8 Puntuación
de crecimiento

0.35

Map Growth Lectura en inglés

AP.G1.3 ELA: Progreso de MAP Lectura en inglés Interno: Datos verificables
Progreso de MAP (Basado en el Informe resumido de crecimiento
estudiantil: Columna de Proyección de porcentaje cumplido (PMP)

1) Pregunta: ¿Mejóro el grupo AF## Gr8 con respecto a su resultado de grupo en Gr5/6?

2) Pregunta: ¿Mejoraron los subgrupos de grupo del AF## Gr8 con respecto a los resultados de los subgrupos de grupo en Gr5/6?

Actualización de las métricas
Parte1 Datos del AF23 Gr8

Si

Si

Nuevo
Nuevo
Nuevo
Nuevo

Grupos

Todos los estudiantes del grupo
Gr8 del AF21

Latino

Aprendiz de inglés (EL)
Reclasificado
Educación especial
En desventajas
socioeconómicas

AF23 Grupo Gr8:
Gr6 MAP PMP

35%

36%

No disponible
No disponible
No disponible
No disponible

AF23 Grupo Gr8:
Gr8 MAP PMP

46%

45%

No disponible
No disponible
No disponible
No disponible

AP.G1.3 AB1505 MAP Growth Matemáticas (CGI)

MAP Growth basado en el Índice de Crecimiento Condicional AB1505
(CGI) (Rango -2,0-2,0)

Actualización de las métricas
Parte1 Datos del AF23 Gr8

Si

AF23 Gr8 Grupo: Gr7
Puntuación de crecimiento

0.57

Grupo Gr8 AF23:
Puntuación de
crecimiento Gr8

1.01

MAP Growth Matemáticas

AP.G1.4 **MATEMÁTICAS: MAP Growth Matemáticas** Interno: Datos verificables
 Progreso de MAP (Basado en el Informe resumido de crecimiento estudiantil: Columna de Proyección de porcentaje cumplido (PMP)

- 1) Pregunta: ¿Mejoró el grupo AF## Gr8 con respecto a su resultado de grupo en Gr5/6?
 2) Pregunta: ¿Mejoraron los subgrupos de grupo del AF## Gr8 con respecto a los resultados de los subgrupos de grupo en Gr5/6?

Actualización de las métricas Parte1 Datos del AF23 Gr8	Grupos	AF23 Grupo Gr8: Gr6 MAP PMP	AF23 Grupo Gr8: Gr8 MAP PMP
Si	Todos los estudiantes del grupo Gr8 del AF21	35%	51%
Si	Latino	35%	52%
Nuevo	Aprendiz de inglés (EL)	No disponible	No disponible
Nuevo	Reclasificado	No disponible	No disponible
Nuevo	Educación especial	No disponible	No disponible
Nuevo	En desventajas socioeconómicas	No disponible	No disponible

MAP Growth Lectura en español

AP.G1.3 **SLA: MAP Growth Lectura en español** Interno: Datos verificables
 Progreso de MAP (Basado en el Informe resumido de crecimiento estudiantil: Columna de Proyección de porcentaje cumplido (PMP)

- 1) Pregunta: ¿Mejoró el grupo AF## Gr8 con respecto a su resultado de grupo en Gr5/6?
 2) Pregunta: ¿Mejoraron los subgrupos de grupo del AF## Gr8 con respecto a los resultados de los subgrupos de grupo en Gr5/6?

Actualización de las métricas Parte1 Datos del AF23 Gr8	Grupos	AF23 Grupo Gr8: Gr6 MAP PMP	AF23 Grupo Gr8: Gr8 MAP PMP
Si	Todos los estudiantes del grupo Gr8 del AF21	16%	42%
Si	Latino	15%	41%
Nuevo	Aprendiz de inglés (EL)	No disponible	No disponible
Nuevo	Reclasificado	No disponible	No disponible
Nuevo	Educación especial	No disponible	No disponible
Nuevo	En desventajas socioeconómicas	No disponible	No disponible

Objetivo 2 Participación Académico

AE.G2

Basado en (Illuminate) Infinite Campus, CALPADS, Tablero de CA, DataQuest Datos de asistencia

NOMBRE DEL MÉTRICO		Actualización de métricas a fin de año		Actualización de las métricas a mitad de año		
		Basado en datos del AF23	AF23	Basado en datos de mediados del AF24	Mitad del AF24	Notas
1) Pregunta: ¿LAS alcanzó su objetivo de tasa de asistencia del 95% o más?		No	94%	Si	95%	No se cumplió finales de año AF23
2) Pregunta: ¿Los subgrupos de LAS lograron su meta de asistencia de estar dentro del 2% del objetivo escolar?	Latinx	Si	93%	Si	95%	
	Aprendices de ingles	No	92%	Si	95%	No se cumplió finales de año AF23
	RFEP	Si	94%	Si	96%	
	SPED	No	91%	Si	94%	No se cumplió finales de año AF23
	SED	Si	93%	Si	95%	
3) Pregunta: ¿Cumplió LAS con su meta de ausentismo crónico de menos del 3%?		No	16%	Por determinarse	Por determinarse	AF24 Por determinarse; datos seran basados en los resultados del Tablero de CA del AF24; Nota 1: Datos historicos globales de LAS: Pre-Covid-19= Promedio 3%, AF21=5.9%, AF22=13.6% y AF23=16.1%; Nota 2: Estado AF23=25%; SCUUSD=30%
4) Pregunta: ¿Los subgrupos de LAS lograron su meta de ausentismo crónico de estar dentro del 2% de la meta escolar?	Latinx	No	16.4%	Por determinarse	Por determinarse	Por determinarse; los datos se basarán en los resultados del Tablero de CA AF24
	Aprendices de ingles	No	18.5%	Por determinarse	Por determinarse	Por determinarse; los datos se basarán en los resultados del Tablero de CA AF24
	RFEP	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible; los datos no están incluidos en el Tablero de CA
	SPED	No	22.9%	Por determinarse	Por determinarse	Por determinarse; los datos se basarán en los resultados del Tablero de CA AF24; Nota 3: LAS SPED Datos historicos: AF21=8%, AF22=22.5% y AF23=22.9%
	SED	No	18.5%	Por determinarse	Por determinarse	Por determinarse; los datos se basarán en los resultados del Tablero de CA AF24

Objetivo 3 Condiciones y ambiente

NOMBRE MÉTRICO

Actualización de métricas

CC.G3

(Illuminate) Infinite Campus, Tablero de CA, Data Quest, CALPADS Datos de suspensión y expulsión y Datos de la encuesta a las partes interesadas de LAS

NOMBRE DEL MÉTRICO		Actualización de métricas a fin de año		Actualización de las métricas a mitad de año		
		Basado en datos del AF23	AF23	Basado en datos de mediados del AF24	Mitad del AF24	Notas
1) Pregunta: ¿LAS cumplió con su objetivo de tasa de suspensión menos del 2%?		No	2.2%	Por determinarse	Por determinarse	Nota 4: Datos historicos de suspension en LAS: AF21=0.2%, AF22=2.8% y AF23=2.2%

2) Pregunta: ¿Los subgrupos de LAS cumplieron con su objetivo de índice de suspensión de estar dentro del 2% del objetivo escolar?	Latinx	Si	1.9%	Por determinarse	Por determinarse	
	Aprendices de ingles	Si	1.7%	Por determinarse	Por determinarse	
	RFEP	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	
	SPED	No	5.6%	Por determinarse	Por determinarse	
	SED	Si	2.1%	Por determinarse	Por determinarse	
4) Pregunta: ¿Cumplió LAS con su objetivo de participación de encuesta del 90% o más?		Si	95%	Por determinarse	Por determinarse	Encuestas de fin de año se administraran en abril
5) Pregunta: ¿Cumplió LAS con su objetivo de resultado de encuesta del 90% o más para las siguientes declaraciones?	Estudiantes "Me gusta mi escuela".	Si	93%	Por determinarse	Por determinarse	
	Familia "Recomendaría la escuela a otros".	Si	98%	Por determinarse	Por determinarse	
	Personal "Recomendaría la escuela a otros".	Si	96%	Por determinarse	Por determinarse	
6) Pregunta: ¿LAS cumplió con su objetivo de participación de voluntarios y votantes de mantener o aumentar su porcentaje histórico?		No	82% participación de los votantes 11/2022 Elección de la Mesa	No	79% participación de los votantes 10/2023 Elección de la Mesa	Meta para la participación de votos es 85%
7) Pregunta: ¿Cumplió LAS con su meta de calidad docente?		Si		Si		El diseño del programa de inmersión de la secundaria de LAS para el AF24 es único; la intención de LAS es alinearse con las expectativas de calidad de los maestros y también mantener la integridad del programa.
8) Pregunta: ¿Cumplió LAS con las expectativas estatales sobre materiales instructivos y curriculares?		Si		Si		AF24 Adopción de ciencias en K-Gr5: Amplify; K-Gr5 Proyecto de ciencias ELD; Secundaria AELD ERWC ELD; Gr4-5 Bridges para matematicas (piloto)
9) Pregunta: ¿Cumplió LAS con sus expectativas estatales sobre la calidad de las instalaciones según los nuevos estándares de mitigación de COVID-19 de salud y seguridad?		Si		Si		

Borrador de actualización de implementación de mitad de año de LCAP v022124

AP= Acciones de objetivo 1 de Rendimiento académico

Acción #	Título	Descripción	Actualización de medio año, diciembre de 2023 Monto real hasta la fecha y porcentaje del pronóstico actual gastado	Contribuyendo	Implementación 3=Si, 2=En progreso 1=No	Notas para Niveles 2 y 1
AP.G1.3a	ELA (Artes de lenguaje en inglés)	Continuar monitoreando el progreso de los estudiantes hacia la alfabetización bilingüe, incluido el desarrollo del dominio académico del inglés de los Aprendices de inglés utilizando los indicadores SBAC y ELPAC	OC 1000-3000, 5000 series) \$3,377,392 (66%) SPED, LCFF (Base, EPA, S&C) Title 1	N	3	
		Analizar los datos de rendimiento de ELA a nivel escolar, nivel de grado y subgrupos			3	
		Estudio continuo sobre la investigación más reciente de inmersión bilingüe y su eficacia para los estudiantes, particularmente los subgrupos identificados.			2	CDT está empezando con esto; investigación adicional sobre los estudiantes SPED y los programas DLE.
		<i>Reuniones anuales de IEP, monitoreo del progreso de la meta de IEP, observación del maestro, evaluaciones formativas y sumativas; Nuevo: AF24 LAS califico para Asistencia Diferenciada para Académicos SPED basado en AF23 SPED DFS</i>			2	Nuevo: AF24 LAS calificado para Asistencia Diferenciada para Académicos SPED basado en AF23 SPED DFS
AP.G1.4a	SLA (Artes de lenguaje en español)	Continuar la administración de la evaluación del idioma español en lectura (K-8) y en matemáticas (K-4)	Vea arriba	N	3	
		Analizar los datos de rendimiento de SLA a nivel escolar, nivel de grado y subgrupos			3	
AP.G1.5a	MATEMATICAS	Analizar los datos de rendimiento de matemáticas a nivel escolar, nivel de grado y subgrupos	Vea arriba	N	3	
		Estudio continuo sobre la investigación más reciente de inmersión bilingüe y su eficacia para los estudiantes, particularmente los subgrupos identificados.			2	CDT está empezando con esto; investigación adicional sobre SPED Studentss y Programas DLE
		Análisis de datos de toda la escuela y subgrupos de punto de referencia MAP Matemáticas			3	

		Reuniones anuales de IEP, monitoreo del progreso de la meta de IEP, observación del maestro, evaluaciones formativas y sumativas; Nuevo: FY24 LAS califico para Asistencia Diferenciada para Académicos SPED basado en FY23 SPED DFS			2	Nuevo: FY24 LAS calificado para Asistencia Diferenciada para Académicos SPED basado en AF23 SPED DFS
AP.G1.6a	Aprendices de ingles	ELL: Continuar monitoreando el progreso de los estudiantes hacia la alfabetización bilingüe, incluido el desarrollo del dominio académico del inglés de los aprendices de inglés utilizando indicadores SBAC y ELPAC	Vea arriba	N	3	
AP.G1.7a	Nivel escolar	Mantener actualizado el estado de las credenciales de los maestros para garantizar que todo el personal docente esté altamente calificado y debidamente acreditado	Consulte el presupuesto detallado a continuación para conocer los elementos que aumentan y mejoran los servicios para EL y SED	S	2	Estudiar la adecuación entre los requisitos políticos y el diseño del programa único MS DLE
		La instrucción de todas las materias básicas se basa en los Estándares Estatales Básicos Comunes		N	3	
		Subgrupos: Proporcionar apoyo adicional identificado para los subgrupos según lo identificado por los datos de rendimiento, es decir, asistencia tecnológica, otros materiales de apoyo		S	3	
		El Liderazgo Escolar y el Equipo de Diseño Curricular continuarán con las capacitaciones de Desarrollo Profesional que profundizan la comprensión del personal de los estándares estatales y su eficacia para abordar el progreso de los aprendices de inglés.		S	3	
		Continuarán las oportunidades ampliadas de aprendizaje o habrá intervenciones disponibles para las necesidades de los subgrupos identificados: antes, después de la escuela, sesión de invierno o verano		S	3	
		Investigar la viabilidad de establecer maestros líderes del programa para ampliar las oportunidades de aprendizaje y el ajuste programático en toda la escuela utilizando fondos únicos para la recuperación del aprendizaje debido al cierre de la escuela.		S	3	
		Servicios aumentados: Entrenador de lectoescritura e intervención	See APG1.3a above	S	3	
		Servicios aumentados: (Solo un año) Maestros en asignación especial	OC 1100: \$33,416 (56%) ESSER	S	3	
		Servicios aumentados: (solo un año) 3 asistentes de instrucción de medio tiempo	OC 2100: \$43,142 (57%) LCFF, ESSER	S	3	
		Servicios aumentados: Tutores de Intervención (Año Escolar)	OC 1102 and 2200): \$137,684 (36%) ESSER	S	3	
		Servicios aumentados: Personal extensivo de la escuela de verano (AF22, AF23, AF24)	OC 1920, 3300, 3500, 3600, 4355: \$111,690.61 (77%) Title 1, ESSER 3	S	3	EL RISE, ELD_ERWC, ELD Amplify, Bridges Math Pilot y SEL implementado

		Servicios mejorados: <i>Desarrollo profesional</i>	OC 5210, 5215, 5220, 5863: \$42,203 (32%) Other State, ELOP	S	2	EL RISE y SEL implementado
--	--	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---	---	----------------------------

AE: Acciones de Objetivo 2 de Participación Académico

Acción #	Titulo	Descripción	Actualización de medio año, diciembre de 2023 Monto real hasta la fecha y porcentaje del pronóstico actual gastado	Contribuyendo	Implementación 3=Sí, 2=En progreso 1=No	Notas para Niveles 2 y 1
AE.G2.1a	Apoyo de asistencia y reintegración de participación	Continuar monitoreando de cerca las tendencias de asistencia de los estudiantes: en toda la escuela y para subgrupos identificados (a través de Illuminate (Infinite Campus) SIS)	OC 2000 and 5000 series \$633,878 (40%) SPED, LCFF	S	3	
		Continuar el esfuerzo coordinado con el Concilio de Padres, la Asociación de Padres, los grupos del Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en la tasa de asistencia sólida			3	
		Continuar el monitoreo cercano de los subgrupos y áreas de necesidad a través del proceso MTSS; Nuevo: FY24 LAS calificado para Asistencia Diferenciada para SPED Absentismo Crónico basado en AF23 SPED Datos del Tablero de CA			2	Nuevo: AF24 LAS calificado para Asistencia Diferenciada para SPED Absentismo Crónico basado en FY23 SPED Datos del Tablero de CA
		Apoyo integral de salud y salud mental proporcionado a subgrupos con necesidades identificadas			3	
		Apoyo y capacitación continuos para la prevención del acoso y la resolución de conflictos y los matices del efecto subyacente del privilegio, la opresión y la microagresión			3	
		Continuar la revisión de los datos de la encuesta anual de estudiantes para áreas de mejora			3	Actividad de fin de año
					<i>Programa de ASES</i>	Servicios aumentados: <i>Continuación del programa ASES</i>
	<i>Programa de enriquecimiento</i>	Servicios aumentados: <i>Continuación del programa de enriquecimiento</i>	OC 2905, 2908, 5827, 5852 \$107,582 (9%) ELOP	S	3	
	<i>Apoyo SEL</i>	Servicios aumentados: <i>(Solo un año) Consejero adicional de 0.8 tiempo medio</i>	OC 1101: \$11,662 (36%) ESSER	S	3	

CC= Acciones de Objetivo 3 de Condiciones y ambiente

Acción #	Título	Descripción	Actualización de medio año, diciembre de 2023 Monto real hasta la fecha y porcentaje del pronóstico actual gastado	Contribuyendo	Implementación 3=Si, 2=En progreso 1=No	Notas para Niveles 2 y 1
CC.G3.2a	AE: Suspensión baja	Continuar con un alto nivel de participación estudiantil académica y socioemocional	<i>SPED, LCFF (duplicate from Goal2-AE.G2.1a)</i>	S	3	
		Continuar monitoreando de cerca las tendencias de suspensión de estudiantes: en toda la escuela y para subgrupos identificados			3	
		Continuar el monitoreo cercano de los subgrupos y áreas de necesidad a través del proceso MTSS			3	
		Continuar monitoreando de cerca las tendencias de expulsión de estudiantes: a nivel escolar y para subgrupos identificados			3	
CC.G3.6a	AE: Participación de encuesta	Continuar administrando anualmente los datos de la encuesta a las partes interesadas y monitorear las áreas de mejora		N	3	Actividad de fin de año
CC.G3.7	LAS: <i>Voluntariado</i>	Servicios mejorados: Cuidado de niños para reuniones de padres: ELAC, SSC, Junta, Concilio de padres, Asociación de padres, Orientaciones para padres	OC 2925 \$0 (0%) Title 1	S	2	
CC.G3.8b <i>Indicador local</i>	Materiales instructivos/curriculares	Servicios mejorados: Capacitaciones para padres (Temas: Eventos de PAP)	OC 5804 \$0 (0%) Title 1	S	3	
		Servicios mejorados: Libros ampliados, materiales de referencia, recursos de biblioteca, software educativo, reemplazos de computadoras *AF21 <i>El aprendizaje a distancia ha iluminado las realidades del nivel desproporcionado de desventaja que tienen los estudiantes EL y SED y sus familias para tener acceso a materiales de aprendizaje.</i>	OC 4200, 4201, 4320, 4325, 4420: \$108,336 (39%) LCFF, ESSER	S	3	
		Calidad de las instalaciones según los nuevos estándares de mitigación de COVID-19 de salud y seguridad	OC 4315, 5515, 5615: \$125,866 (35%) LCFF, ASES	S	3	