

Language Academy of Sacramento/Academia de Idiomas de Sacramento
 A Two-Way Spanish Immersion Public Charter School/Una Escuela Pública de Inmersión Dual en Español
 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817

Agenda/Agenda

BOARD MEETING/ REUNIÓN DE LA MESA

Friday, February 23, 2024 at 5:30pm/viernes, 23 de febrero del 2024 a las 5:30pm
 Room P/Salón P

Members of the public who wish to access this Board meeting may do so at:
[Zoom Link](#) You may also call in using the Zoom phone number: (669) 900-6833;
[Meeting ID: 912 0068 0381](#) [Passcode: 777292](#)

Members of the public who wish to comment during the Board meeting may use the “raise hand” tool on the Zoom platform. Members of the public calling in will be given the opportunity to address the Board during the meeting. Individual comments will be limited to three (3) minutes. If an interpreter is needed for comments, they will be translated to English and the time limit shall be six (6) minutes. The Board may limit the total time for public comment to a reasonable time. The Board reserves the right to mute or remove a participant from the meeting if the participant unreasonably disrupts the Board meeting (see additional information regarding (IIA) Oral Communications below.

I. PRELIMINARY/PRELIMINARIO

A. CALL TO ORDER/Convocatoria

Meeting was called to order by/La junta fue convocada por _____ at ____: ____ p.m.

B. ROLL CALL/Asistencia

	Name/Nombre	Role/Miembro	Present/ Presente	Absent/ Ausente
1.	Garduño-Medina, Elena	Parent/Madre (23-26) Vice President/Vicepresidenta		
2.	Jose Luis Rodríguez	Parent/Padre(22-25)		
3.	Alex Dickson	Parent/Madre (21-24)		
4.	Adriana Yáñez-Gutiérrez	Staff/Personal (23-26)		
5.	Alex Hayes	Teacher/Maestro (22-25) President/Presidenta		
6.	Rosa Lomelí	Teacher/Maestra (21-24) Secretary/Secretaria *Teleconference location: 12245 Boessow Road, Galt, CA 95632		
7.	Yesenia Ramírez-Huamani	Community Member/Miembro Comunitario (23-26) Treasurer/Tesorera		
8.	Luisana Victorica	Community Member/Miembro Comunitario (22-25)		
9.	Nina Sylvains	Community Member/Miembro Comunitario (21-24) *Teleconference location: 2994 West Eight Mile Road, Stockton, CA 95209		
10.	Student Representative	Student Council President/Presidente del Concilio Estudiantil		
11.	Teejay Bersola	Director of Academic Accountability/Directora de Responsabilidad Académica		
12.	Judy Morales	Director of Business and Operations /Directora de negocios y operaciones		
13.	Eduardo de León	Executive Director/Director Ejecutivo		

C. APPROVAL OF AGENDA/Aprobación de la Agenda

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item/Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe.

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

D. APPROVAL OF BOARD MEETING MINUTES/Aprobación de las Minutas de la Mesa Directiva
 a. January 26, 2024/26 de enero de 2024

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item/*Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe.*

Motion: ____ Second: ____ Vote: ____

E. MISSION/Misión

The LAS mission is to create a learning community where students: utilize bilingualism and biliteracy (Spanish and English) to achieve academic excellence and apply skills in real-world situations and diverse settings; develop and exhibit positive self-esteem, pride, confidence and respect for themselves and others; demonstrate leadership skills in order to build bridges between communities and apply critical thinking skills to solve problems, promote social justice, and create change in society.

La misión de LAS es crear una comunidad de aprendizaje donde los estudiantes: utilizan el bilingüismo y la alfabetización bilingüe (español e inglés) para alcanzar la excelencia académica y aplicar destrezas en situaciones del mundo real y en diversos entornos; desarrollan y exhiben una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y otros; demuestran habilidades de liderazgo con el fin de establecer puentes entre comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, fomentar la justicia social, y crear un cambio en la sociedad.

II. COMMUNICATIONS NORMS/NORMAS DE COMUNICACION

A. ORAL COMMUNICATIONS/Comunicaciones Verbales: Non-agenda items: no individual presentation shall be for more than three (3) minutes and the total time for this purpose shall not exceed fifteen (15) minutes. Board members will not respond to presentations and no action can be taken. However, the Board may give direction to staff following a presentation./*Temas no presentados en la agenda: Ningún individuo presentará por más de tres (3) minutos y el tiempo total para este segmento no pasará de quince (15) minutos. Los miembros de la Mesa Directiva no contestarán preguntas y ningún voto tomará acabo. Sin embargo, los Miembros de la Mesa Directiva pueden dar instrucciones al personal presentando los temas.*

1. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)

III. INFORMATIONAL ITEMS/ARTICULOS DE INFORMACION

1. Student Council/Concilio estudiantil - Representative/representante (5 min)

IV. ITEMS SCHEDULED FOR DISCUSSION AND/OR ACTION – ARTICULOS PROGRAMADOS PARA DISCUSIÓN Y/O ACCIÓN

A. Academic Accountability 101: Charter Goals and Local Control Accountability Plan (LCAP) Mid-Year Update, Part II/Metas del chárter y Plan y control local de rendición de cuentas (LCAP) actualización de mitad de año , parte II – School Leadership (45 min.)

i. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item/*Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe.*

Motion: ____ Second: ____ Vote: ____

B. Facilities Update: Core Building Modernization and Facilities Use Agreement Update/Actualización de plantel escolar: Modernización del edificio central y actualización del acuerdo de uso de instalaciones – School Leadership (20 min)

i. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item /*Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe.*

Motion: ____ Second: ____ Vote: ____

C. Finance Committee Update and Monthly Financials/ Actualización del comité de finanzas y financieros mensuales – EdTec/Morales (20 min)

i. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item /Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe.

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

D. 2024-2025 Academic Calendar/Calendario académico 2024-2025–School Leadership (15 min.)

i. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item/Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe.

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

E. January Check Register/Registro de la cuenta bancaria de enero – School Leadership/Liderazgo (10 min)

i. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item /Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe.

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

V. FUTURE MEETINGS/Próxima Junta

A.) **Friday, March 22, 2024 t 5:30pm/viernes, 22 de marzo de 2024 a las 5:30pm**

VI. FUTURE AGENDA ITEMS/Temas para agendas futuras

VII. ADJOURNMENT/Clausura

The meeting was adjourned at ____:____ p.m./La junta terminó a las ____:____ p.m.

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

In compliance with the Americans with Disabilities Act (ADA) and upon request, the School may furnish reasonable auxiliary aids and services to qualified individuals with disabilities. Individuals who require appropriate alternative modifications of the agenda in order to participate in Board meetings are invited to contact the LAS office. En conformidad con la Acta de Americanos Incapacitados (ADA) y con el pedido formal, la escuela puede proveer servicios o la ayuda a individuos con incapacidades. Individuos que requieren servicios especiales para participar en la junta de la Mesa Directiva están invitados comunicarse con la directora para hacer arreglos.



Language Academy of Sacramento/Academia de Idiomas de Sacramento
 A Two-Way Spanish Immersion Public Charter School/Una Escuela Pública de Inmersión Dual en Español
 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817

Minutes/Minutas
BOARD MEETING/REUNIÓN DE LA MESA DIRECTIVA
Friday, January 26, 2024/ viernes, 26 de enero de 2026
5:30 pm in Room P

I. PRELIMINARY/PRELIMINARIO

I.A	Meeting was called to order by Alex Hayes at 5:32 PM. Roll call was taken./ La junta fue convocada por Alex Hayes a las 5:32 PM. Se tomó lista.				
I.B	Name/ Nombre	Role/ Papel	Present/ Presente	Absent/ Ausente	
	1. Elena Garduño-Medina	Parent/Madre (23-26) Vice President/Vicepresidenta	X 6:05pm		
	2. José Luis Rodríguez	Parent/Padre (22-25)	X		
	3. Alex Dickson	Parent/Madre (21-24)	X		
	4. Adriana Yáñez-Gutiérrez	Staff/Personal (23-26)	X		
	5. Alex Hayes	Teacher/Maestro (22-25) President/Presidente	X		
	6. Rosa Lomelí	Teacher/Maestra (21-24) Secretary/Secretaria	X		
	Teleconference Location: 12245 Boessow Road, Galt, CA 95632				
	7. Yesenia Ramírez-Huamaní	Community Member/Miembro Comunitario (23-26) Treasurer/Tesorera	X		
	8. Luisana Victorica	Community Member/Miembro Comunitario (22-25)	X		
	9. Nina Sylvains	Community Member/Miembro Comunitario (21-24)		X	
	Teleconference Location: 2994 West Eight Mile Road, Stockton, CA 95209				
	10. Student Representative	Student Council President/Presidente del Concilio Estudiantil	X		
	11. Teejay Bersola	Director of Academic Accountability/Directora de Responsabilidad Académica	X		
12. Judy Morales	Director of Business and Operations/Directora de Negocios y Operaciones	X			
13. Eduardo de León	Executive Director/Director Ejecutivo	X			
Agenda/Agenda		Action/Acción			
I.C	Approval of Agenda <i>Aprobación de la Agenda</i>	A motion was made to approve the January 26, 2024 agenda <i>Se hizo una moción para aprobar la agenda del 26 de enero de 2024</i> 1 st Motion/1 ^a Moción: Yáñez-Gutiérrez 2 nd Motion/2 ^a Moción: Rodríguez Absences/Ausencias: Garduño-Medina, Sylvains Abstentions/Abstenciones: None/ninguna The motion passed with seven votes. / <i>La moción pasó con siete votos.</i>			
I.D.a.	Approval of Board Meeting Minutes <i>Aprobación de los minutos de la mesa directiva</i>	A motion was made to approve the December 1, 2023 meeting minutes. <i>Se hizo una moción para aprobar las minutas de la junta del 1 de diciembre de 2023.</i> 1 st Motion/1 ^a Moción: Yáñez-Gutiérrez 2 nd Motion/2 ^a Moción: Rodríguez Absences/Ausencias: Garduño-Medina, Sylvains Abstentions/Abstenciones: None/ninguna The motion passed with seven votes. / <i>La moción pasó con siete votos.</i>			
I.D.a.	Approval of Board Meeting Minutes <i>Aprobación de los minutos de la mesa directiva</i>	A motion was made to approve the December 9, 2023 meeting minutes. <i>Se hizo una moción para aprobar las minutas de la junta del 9 de diciembre de 2023.</i> 1 st Motion/1 ^a Moción: Yáñez-Gutiérrez 2 nd Motion/2 ^a Moción: Dickson Absences/Ausencias: Garduño-Medina, Sylvains			

		Abstentions/Abstenciones: None/ <i>ninguna</i> The motion passed with seven votes. / <i>La moción pasó con siete votos.</i>
I.E	Mission <i>Misión</i>	The mission was read aloud. / <i>La misión fue leída en voz alta.</i>
II. COMMUNICATIONS NORMS/NORMAS DE COMUNICACIÓN		
II.A.1.	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judy Morales shared information about the CCSA Conference <i>Judy Morales compartió información sobre la conferencia de CCSA</i> 2. Board members introduced themselves <i>Miembros de la mesa directiva se presentaron</i> 3. Eduardo de León shared information about a donation that will support sending middle school students to college campuses <i>Eduardo de León compartió información sobre una donación reciente para apoyar viajes</i>
III. INFORMATIONAL ITEMS/ARTICULOS DE COMUNICACIÓN		
III.1.	Student Council/Concilio estudiantil – Representative/ <i>representante</i>	The Student Council President and Vice President shared the Student Council report. <i>El presidente y vicepresidente del Concilio de estudiantes compartieron el reporte del Concilio de estudiantes.</i>
III.2.	Parent Council/Association/Concilio y asociación de padres – Representative/ <i>representante</i>	Eduardo de León shared the Parent Council/Association report. <i>Eduardo de León compartió el reporte de Concilio de familias/Asociación de familias.</i>
III.3.	Open Enrollment/Inscripción abierta – School Leadership	Eduardo de León shared information about the Open Enrollment period. <i>Eduardo de León compartió información sobre el periodo de inscripciones abiertas. .</i>
IV. ITEMS SCHEDULED FOR DISCUSSION AND/OR ACTION ARTÍCULOS PROGRAMADOS PARA DISCUSIÓN Y/O ACCIÓN		
IV.A.	First Interim Report/Primer Reporte Intermedio – EdTec/ <i>Morales</i>	<p>The First Interim report was presented to the board: <i>El primer informe provisional se presentó a la mesa directiva:</i></p> <p style="text-align: center;">A motion was made to approve the First Interim report. <i>Se hizo una moción para aprobar el primer informe provisional.</i></p> <p>1st Motion/<i>1ª Moción</i>: Ramírez-Huamaní 2nd Motion/<i>2ª Moción</i>: Victorica Absences/<i>Ausencias</i>: Sylvains Abstentions/Abstenciones: None/<i>ninguna</i> The motion passed with eight votes. / <i>La moción pasó con ocho votos.</i></p>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None/ <i>Ninguno</i>
IV.B.	Annual Fiscal Audit/Auditoría fiscal anual – EdTec/ <i>Morales</i>	<p>The Annual Fiscal Audit was presented to the board: <i>La auditoría fiscal anual se presentó a la mesa directiva:</i></p> <p style="text-align: center;">A motion was made to approve the Annual fiscal audit. <i>Se hizo una moción para aprobar la auditoría fiscal anual.</i></p> <p>1st Motion/<i>1ª Moción</i>: Garduño-Medina 2nd Motion/<i>2ª Moción</i>: Yáñez-Gutiérrez Absences/<i>Ausencias</i>: Sylvains Abstentions/Abstenciones: None/<i>ninguna</i> The motion passed with eight votes. / <i>La moción pasó con ocho votos.</i></p>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None/ <i>Ninguno</i>
IV.C.	Academic Accountability 101: Charter Goals and Local Control Accountability Plan (LCAP) Mid-Year Update, Part I/Metas del carácter y Plan y control local de rendición de cuentas (LCAP) actualización de mitad de año , parte I	Academic Accountability 101: Charter Goals and Local Control Accountability Plan (LCAP) Mid-Year Update, Part I was presented to the board. <i>Las metas del carácter y Plan y control local de rendición de cuentas (LCAP) actualización de mitad de año, parte I se presentó a la mesa directiva.</i>

	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None/ <i>Ninguno</i>
IV.D.	School Accountability Report Card (SARC) –Reporte de progreso de responsabilidad escolar (SARC) – School Leadership	<p>The School Accountability Report Card (SARC) was presented to the board. <i>El Reporte de progreso de responsabilidad escolar (SARC) se presentó a la mesa directiva</i></p> <p style="text-align: center;">A motion was made to approve the SARC. <i>Se hizo una moción para aprobar el SARC.</i></p> <p>1st Motion/<i>1ª Moción</i>: Dickson 2nd Motion/<i>2ª Moción</i>: Yáñez-Gutiérrez Absences/<i>Ausencias</i>: Sylvains Abstentions/<i>Abstenciones</i>: None/<i>ninguna</i> The motion passed with eight votes. / <i>La moción pasó con ocho votos.</i></p>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None/ <i>Ninguno</i>
IV.E.	September - December Check Registers/Registros de la cuenta bancaria de septiembre a diciembre – School Leadership/ <i>Liderazgo</i>	<p>The check registers were presented to the board: <i>Los registros de la cuenta bancaria se presentaron a la mesa directiva:</i></p> <p style="text-align: center;">A motion was made to approve the September check register. <i>Se hizo una moción para aprobar el registro de la cuenta bancaria de septiembre.</i></p> <p>1st Motion/<i>1ª Moción</i>: Yáñez-Gutiérrez 2nd Motion/<i>2ª Moción</i>: Rodríguez Absences/<i>Ausencias</i>: Sylvains Abstentions/<i>Abstenciones</i>: None/<i>ninguna</i> The motion passed with eight votes. / <i>La moción pasó con ocho votos.</i></p> <p style="text-align: center;">A motion was made to approve the October check register. <i>Se hizo una moción para aprobar el registro de la cuenta bancaria de octubre.</i></p> <p>1st Motion/<i>1ª Moción</i>: Rodríguez 2nd Motion/<i>2ª Moción</i>: Victorica Absences/<i>Ausencias</i>: Sylvains Abstentions/<i>Abstenciones</i>: Dickson, Hayes The motion passed with six votes. / <i>La moción pasó con seis votos.</i></p> <p style="text-align: center;">A motion was made to approve the November check register. <i>Se hizo una moción para aprobar el registro de la cuenta bancaria de noviembre.</i></p> <p>1st Motion/<i>1ª Moción</i>: Dickson 2nd Motion/<i>2ª Moción</i>: Garduño-Medina Absences/<i>Ausencias</i>: Sylvains Abstentions/<i>Abstenciones</i>: Rodríguez, Yáñez-Gutiérrez The motion passed with six votes. / <i>La moción pasó con seis votos.</i></p> <p style="text-align: center;">A motion was made to approve the December check register. <i>Se hizo una moción para aprobar el registro de la cuenta bancaria de diciembre.</i></p> <p>1st Motion/<i>1ª Moción</i>: Dickson 2nd Motion/<i>2ª Moción</i>: Rodríguez Absences/<i>Ausencias</i>: Sylvains Abstentions/<i>Abstenciones</i>: Hayes, Yáñez-Gutiérrez The motion passed with six votes. / <i>La moción pasó con seis votos.</i></p>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None/ <i>Ninguno</i>
IV.F.	Facilities Update: Core Building Modernization/Actualización de plantel escolar: Modernización del edificio central – HMC Architects/School Leadership	<p>The Core Building Modernization plan was presented to the board. <i>El plan de Modernización del edificio central se presentó a la mesa directiva.</i></p>

	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None/ <i>Ninguno</i>
V. FUTURE MEETINGS/PRÓXIMA JUNTA		
a. Regular Board Meeting: Friday, February 23, 2024 at 5:30pm – <i>viernes, 23 de febrero de 2024 a las 5:30pm</i>		
VI. FUTURE AGENDA ITEMS/TEMAS PARA AGENDAS FUTURAS		
VII. ADJOURNMENT/CLAUSURA		
The board meeting was adjourned at 8:14 PM. / <i>La reunión de la Mesa se terminó a las 8:14PM.</i>		



Board Meeting Date: February 23rd, 2024

Subject: Student Council

- (X) Information Item Only
- () Approval on Consent Agenda
- () Conference (for discussion only)
- () Conference/First Reading (Action Anticipated:)
- () Conference/Action
- () Action

Committee/Staff: Student Council

Information:

Student Council Reports:

The Student Council (SC) meeting was called to order and began with the Treasurer's report. Our SC Treasurer, Alfredo Vázquez, announced a report of our academic calendar budget (\$2,660.60).

The SC body re-voted the T-shirts, due to a change in the price.

The Spring Dance was approved for April 12th with the theme of Glow in the Dark.

The SC members voted to investigate a change to the hat policy in the school dress code.

Ms. Goli made presented ideas such as translating information on the SMUD website and discussed the idea of fighting to ban the use of roundup on school campus.

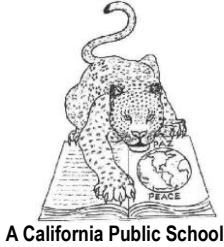
The SC and the Leadership class have researched planning a donation drive for the Ronald McDonald House. If approved, the donation drive will take place in March.

The SC members then split into committees: School Events focused on researching ideas for the Spring Dance, Fundraising worked on potential money-making during the Spring Dance, Spirit Day worked on the May Spirit Week spirit days, and School Climate worked on the Attendance/Spirit Day Rally.

The February Spirit day is Sports Day scheduled for Friday, February 23rd.

Future items on the agenda:

- Calendar Spirit days for the May Spirit Week



Fecha de la reunión: 23 de febrero de 2024

Tema: Concilio estudiantil

- (X) Artículo de información
- () Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- () Conferencia (solo para discutir)
- () Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: _____)
- () Conferencia/Acción
- () Acción

Comité/Personal: Concilio estudiantil

Información:

Informes del concilio estudiantil:

La reunión del Concilio Estudiantil (SC) se llamó a orden y comenzó con el informe del Tesorero. El tesorero, Alfredo Vasquez, anunció un informe de nuestro presupuesto del calendario académico (\$2,660.60).

El SC volvió a votar acerca de las camisetas, debido a un cambio en el precio.

El baile de primavera fue aprobado para el 12 de abril con el tema de Glow in the Dark.

Los miembros del SC votaron por investigar un cambio en la póliza del uso de gorros en la póliza de vestimenta escolar.

La Sra. Goli presentó ideas tales como traducir información en el sitio web de SMUD y la idea de luchar para prohibir el uso del herbicida rodeo dentro y alrededor del campus escolar.

El SC y la clase de Liderazgo han investigado una campaña de donaciones para la Casa Ronald McDonald. Si es aprobada, la campaña de donación se llevará a cabo en marzo.

Luego, los miembros del SC se dividieron en comités: Eventos Escolares se centraron en investigar ideas para el baile de primavera, Recaudación de Fondos trabajó en posibles ganancias durante el baile de primavera, Día de Espíritu trabajó en investigar días de espíritu para la semana de espíritu en mayo y Clima Escolar trabajó en la asamblea asistencia/días de espíritu.

El Día del espíritu de febrero es el Día del Deporte para el viernes, 23 de febrero.

Próximos puntos del orden del día:

- Calendario de días de espíritus para la semana de espíritu



Board Meeting Date: February 23, 2024

Subject: LAS Academic Accountability 101: Charter Goals, LCAP and LCAP Mid-Year (*New*)

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference/First Reading (Action Anticipated : _____)
- Conference (for discussion only)
- Conference/Action
- Action

Background:

LAS Governing Board is responsible for the overall leadership, vision, and strategic planning for achieving the educational goals of the school as stated in the charter.

Governing Board members are responsible for:

- 1) Understanding the federal and the state’s Accountability Progress Reporting: State Dashboard
- 2) Understanding the following LAS compliance documents and their funding implications:
 - A. State (Local Control Funding Formula: LCFF) and Federal (Title 1, Title 2 and Title 4 Funding)
 1. State LCAP (Local Control Accountability Plan) and Federal Addendum
- 3) Reviewing and adopting via integrated approach, updates in LCAP and Federal Addendum

Starting this year, all districts and charter schools are required to publicly share via its governing board meeting the following before the end of February:

- 1) The LCAP Mid-Year Update
- 2) All available mid-year outcome data related to metrics ; and
- 3) Mid-year expenditure and implementation data on all actions.

The main idea of the mid-year update is to illustrate the approved June, 2023 LCAP actions and services that have been implemented.

Overview of LAS Accountability System and CAASPP Analysis:

Based on dual immersion and second language acquisition research, it takes approximately five to seven years to develop cognitive academic language proficiency (CALP). With biliteracy in about seven years as an end goal, LAS strategically monitors student achievement at critical grade spans. LAS’ biliteracy grade span progression is divided into three stages: Stage 1: Emerging Biliteracy, Stage 2: Expanding Biliteracy, and Stage 3: Full Biliteracy. Because of its 90-10 dual language immersion model, LAS students in Stage 1 and early Stage 2 receive instruction primarily in Spanish. Concurrently, academic assessments at these levels are predominantly conducted in Spanish. By the end of Stage 2, many students make the linguistic academic transfer as expected in dual language immersion programs. Therefore, it is most appropriate for LAS to utilize the end of Grade 5 English standardized assessment data as the baseline for individual student growth analysis. By Grades 7 and 8 in Stage 3, LAS students’ English proficiency in various subject matters is at least comparable, if not higher than, students in non-dual language immersion schools. At the same time, these same LAS middle school students will have acquired Spanish language proficiency comparable to that of a college student enrolled in an advanced level language class. Reaching full biliteracy, the LAS Graduate enters the high school pipeline better prepared to travel the bridge to college and career milestones.



Academia de Idiomas de Sacramento
Language Academy of Sacramento
 A Two-Way Spanish Immersion Charter School

A California Public School

Recommendation:

- 1) It is recommended that the Board review and approve the attached LCAP Mid-Year Update v22124.

Attachments:

- 2) Academic Accountability 101 Presentation
- 3) LCAP Mid-Year Update v22124

LAS LCAP Supplement				
Members	Aye	Nay	Abstain	Absent
Garduño-Medina, Elena				
Rodriguez, José Luis				
Dickson, Alex				
Hayes, Alex				
Lomelí, Rosa				
Ramírez-Huamani, Yesenia				
Sylvains, Nina				
Yañez-Gutierrez, Adriana				
Victorica, Luisana				
Totals:				

Estimated Time of Presentation: 30 min
Submitted By: Bersola
Date: 022124

Pertinent Pages in
 Charter, pgs _____ Bylaws, pgs _____
 MOU, pgs _____ Policy _____



Fecha de la Reunión: 23 de febrero de 2024

Tema: Información básica de responsabilidad académica: *Responsabilidad académica básica de LAS: Metas del chárter, LCAP y LCAP de Mitad de año*

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: _____)
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Acción
- Acción

Contexto:

La Mesa Directiva de LAS es responsable del liderazgo general, la visión y la planificación estratégica para lograr los objetivos educativos de la escuela como se establece en el chárter.

Los miembros de la Mesa Directiva son responsables de:

1. Entender los informes de progreso de rendición de cuentas federales y estatales: Tablero Estatal
2. Entender los siguientes documentos de cumplimiento y sus implicaciones de financiación.
 - A. Estado (Fórmula de financiación de control local: LCFF) y federal (financiación de Título 1, Título 2 y Título 4)
 1. LCAP Estatal (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y Adenda Federal)
3. Revisar y adoptar a través de un enfoque integrado, actualizaciones en LCAP y Adenda Federal

Comenzando este año, todos los distritos y escuelas autónomas deben compartir públicamente a través de la junta de su Mesa directiva antes de fines de febrero lo siguiente:

1. Actualización de mitad de año del LCAP
2. Todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas; y
3. Gastos de mitad de año y datos de implementación de todas las acciones.

La idea principal de la actualización de mitad de año es ilustrar las acciones y los servicios del LCAP aprobado de junio de 2023 que se han implementado.

Descripción general del sistema de responsabilidad en LAS y el análisis de CAASPP:

Basado en la investigación de inmersión dual y adquisición de un segundo idioma, toma aproximadamente de cinco a siete años desarrollar la competencia cognitiva del lenguaje académico (CALP). Con la alfabetización bilingüe en aproximadamente siete años como meta final, LAS supervisa estratégicamente el rendimiento de los estudiantes en períodos de grado críticos. La progresión del grado de alfabetización bilingüe de LAS se divide en tres etapas: Etapa 1: Alfabetización bilingüe emergente, Etapa 2: Alfabetización bilingüe en expansión y Etapa 3: Alfabetización bilingüe completa. Debido a su modelo de inmersión en dos idiomas 90-10, los estudiantes de LAS en la Etapa 1 y la Etapa 2 temprana reciben instrucción principalmente en español. Al mismo tiempo, las evaluaciones académicas en estos niveles se realizan principalmente en español. Al final de la Etapa 2, muchos estudiantes realizan la transferencia académica lingüística como se esperaba en los programas de inmersión en dos idiomas. Por lo tanto, es más apropiado que LAS utilice los datos de la evaluación estandarizada de inglés del final del quinto grado como base para el análisis del crecimiento individual del estudiante. Para los grados 7 y 8 en la Etapa 3, el dominio del



Academia de Idiomas de Sacramento

Language Academy of Sacramento

A Two-Way Spanish Immersion Charter School

A California Public School

inglés de los estudiantes de LAS en varias materias es al menos comparable, si no superior, al de los estudiantes en escuelas que no son de inmersión en dos idiomas. Al mismo tiempo, estos mismos estudiantes de la escuela secundaria en LAS habrán adquirido un dominio del idioma español comparable al de un estudiante universitario inscrito en una clase de idioma de nivel avanzado. Al alcanzar el nivel de alfabetización bilingüe completo, el graduado de LAS ingresa a la preparatoria mejor preparado para viajar por el puente hacia la universidad y los logros profesionales.

Recomendación

El liderazgo escolar recomienda que la Mesa Directiva revise y apruebe la Actualización del LCAP de mitad de año v022124

Adjunto:

- 1) Presentación de Información Básica de Responsabilidad Académica
- 2) Actualización del LCAP de mitad de año v022124

Tiempo estimado para la presentación: 30 min.
Entregado por: Bersola
Fecha: 022124

Páginas pertinentes en:
 Constitución, páginas _____ Estatutos, páginas ____
 MOU, páginas _____ Póliza _____

The CA Dashboard *** **The LAS Charter** *** *The LAS LCAP*

Goals: AP=Academic Performance, AE: Academic Engagement, CC: Conditions and Climate

AP Goal: (High academics)

By End of Stage 3 (EOS), LAS Gr8 Cohort will show an upward trajectory in English Language Arts (ELA), Spanish Language Arts (SLA), and Mathematics, and English Learner Reclassification Percentage.

AE Goal: (Low absenteeism)

By the end of the year, LAS will meet its attendance rate goal of 95% or higher schoolwide and with significant subgroups: Latino, EL, RFEP, SPED, Socio-economic Disadvantaged (SED) within 2% margin.

CC Goal: (Low suspension; *happy* place to teach and learn)

By the end of the year, LAS will meet its suspension rate of less than 3% schoolwide and with subgroups within 2% margin. Also, LAS school survey will reflect 90% or above stakeholder satisfaction.

Tablero de CA *** Charter de LAS *** LCAP de LAS

Objetivos: AP=Rendimiento académico, AE: Participación académico, CC: Condiciones y ambiente

Objetivo AP: (Académicos altos)

Al final de la Etapa 3 (EOS), el grupo de LAS de Gr8 mostrará una trayectoria ascendente en artes del lenguaje inglés (ELA), artes del lenguaje español (SLA) y matemáticas, y porcentaje de reclasificación de aprendices de inglés.

Objetivo AE: (Ausentismo bajo)

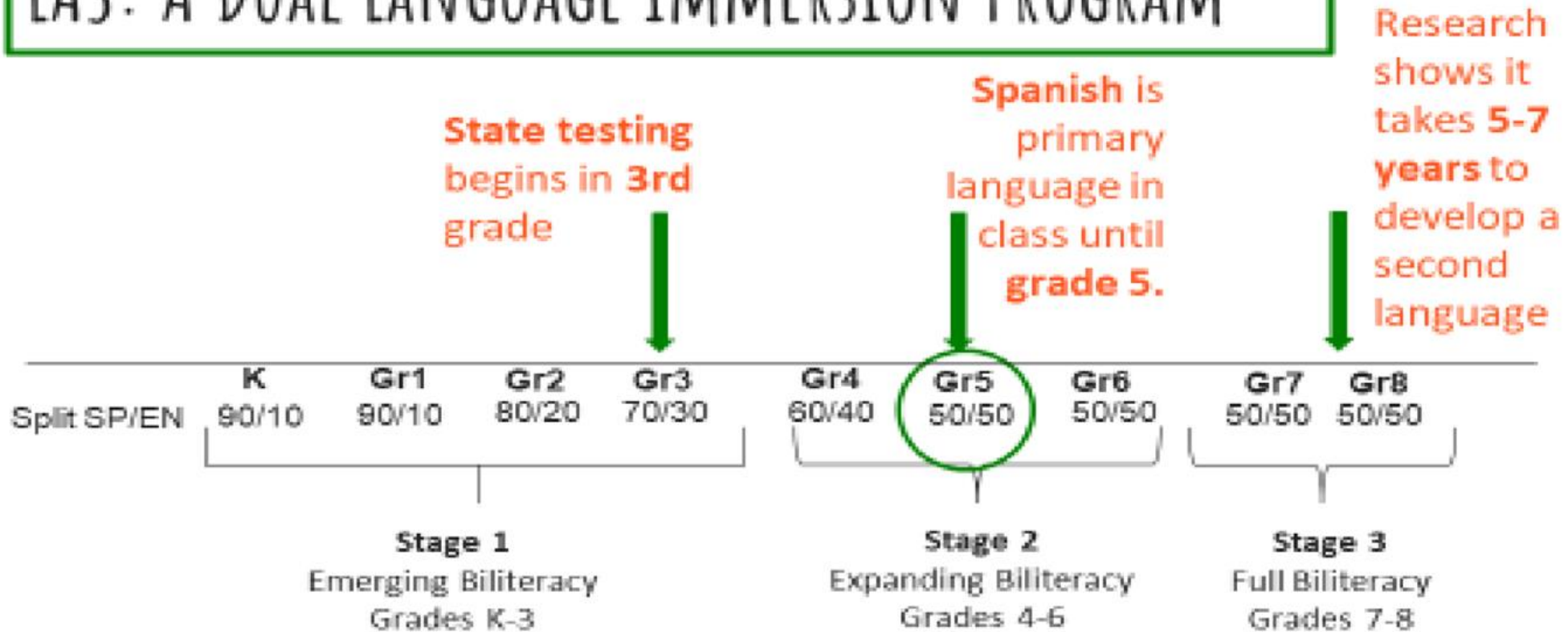
Para fin de año, LAS alcanzará su objetivo de índice de asistencia del 95% o más en toda la escuela y con subgrupos significativos: latinos, EL, RFEP, SPED, desfavorecidos socioeconómicos (SED) dentro del margen del 2%.

Objetivo CC: (Suspensión baja; lugar *feliz* para enseñar y aprender)

Para el final del año, LAS cumplirá con su tasa de suspensión de menos del 3% en toda la escuela y con subgrupos dentro del margen del 2%. Además, la encuesta escolar LAS reflejará un 90% o más de satisfacción de las partes interesadas.

Excerpt from the LAS Charter (2019-2024)

LAS: A DUAL LANGUAGE IMMERSION PROGRAM



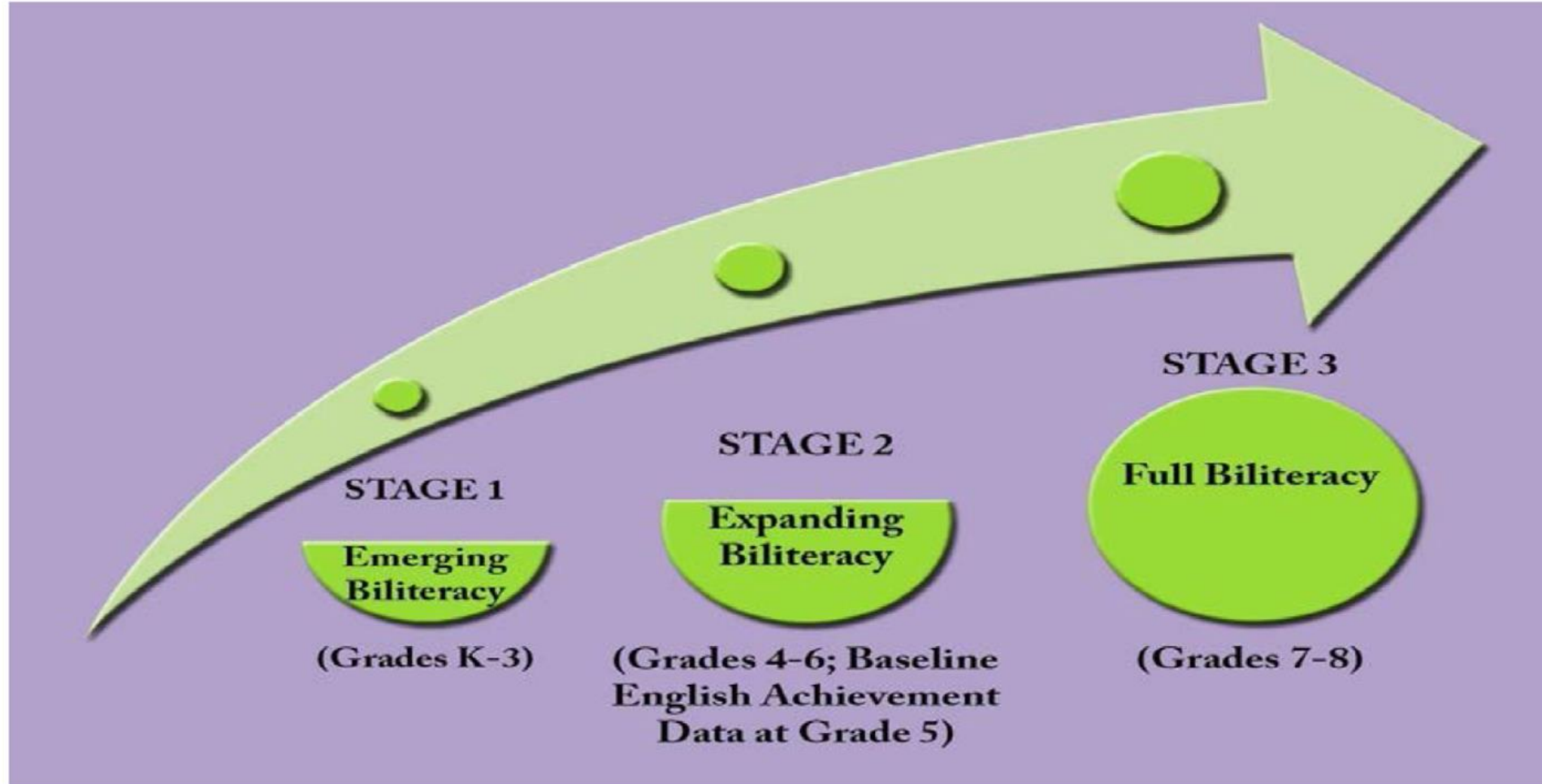
Extracto del chárter de LAS (2019-2024)

LAS: UN PROGRAMA DE INMERSIÓN EN DOS IDIOMAS



Excerpt from the LAS Charter (2019-2024)

LAS BILITERACY GRADE SPAN PROGRESSION



Extracto del chárter de LAS (2019-2024)



The LAS LCAP Supplement:

LAS Goals: AP=Academic Performance, AE: Academic Engagement, CC: Conditions and Climate

WHY: Required to provide mid-year status of LCAP implementation to educational partners (formerly called stakeholders).

WHAT: *Details are delineated in board summary attachments.*

LCAP Categories	LAS Indicators
Engagement	Year-Long Calendar of Educational Partner Meetings Know and Want To Know Surveys
Metrics	External Accountability and Internal Accountability required by AB1505 (AP Goal) Notation: Met= YES (green), Not Met= NO (orange), <i>NEW (white)</i>
Implementation	Notation: Full= 3 (Yes; green), In-Progress= 2 (Started; yellow), No/Not yet= 1 (orange)
Expenditures	Estimates: Updates based on 1 st Interim (% spent) Revenue and Expenses and MidYear Proposed Revisions

El suplemento de LCAP de LAS:

Objetivos de LAS: AP=Rendimiento academico, AE: Participacion academico, CC: Condiciones y ambiente

POR QUÉ: Se requiere para proporcionar el estado de mitad de año de la implementación del LCAP a los socios educativos (anteriormente llamados partes interesadas).

QUÉ: *Los detalles se encuentran en los documentos adjuntos en el resumen de la mesa.*

Categorías de LCAP	Indicadores de LAS
Participacion	Calendario anual de reuniones de socios educativos Encuestas Lo que se y Quiero saber
Metricas	Responsabilidad Externa y Responsabilidad Interna requerida por AB1505 (Objetivo AP) Notación: Cumplido= Sí (verde), No cumplido= NO (anaranjado), <i>NUEVO (blanco)</i>
Implementacion	Notación: Completo = 3 (Sí; verde), En progreso = 2 (Comenzado; amarillo), No/ Aún no = 1 (anaranjado)
Gastos	Estimaciones: Fondos totales: <i>Actualizaciones basados en 1er periodo (% usado) Ingresos y Gastos y Revisiones propuestas de medio año</i>

Learning Point: The LAS Process: Study-Think-Share

✓ Here is an Invitation to the LAS Process: Study-Think-Share.

- 1) *Think about what you just learned*
- 2) *Share your thoughts and complete the Know/Want to Know survey*

✓ **To Do: Complete the Know/Want to Know survey**
https://www.surveymonkey.com/r/LCP_Surveys

Punto de aprendizaje: El proceso de LAS: Estudiar- Pensar- Compartir

✓ Aquí hay una invitación al proceso LAS: Estudiar-Pensar-Compartir.

1) *Piense en lo que acaba de aprender*

2) *Comparta sus pensamientos y complete la encuesta Lo que se / Lo que quiero saber*

✓ Para hacer: Complete la encuesta Lo que se / Lo que quiero saber
https://www.surveymonkey.com/r/LCP_Surveys

Language Academy
LCAP Data
Oct Forecast 2024

Budget Overview for Parents		2023-24
Revenue		
Total LCFF Funds		7,806,217
<i>LCFF Supplemental & Concentration Grants</i>		1,599,363
All Other State Funds		2,134,405
All Local Funds		83,300
All Federal Funds		950,445
Total Projected Revenue		10,974,367
Expenses		
Total General Fund Expenses		10,149,914

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low Income Students		
2022-23	Unduplicated Pupil % (Optional - LCAP General Information)	80%
2023-24	Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	1,599,363
2023-24	Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year	26%

LCAP Action Tables		
2022-23	Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Contributing Actions AU Table)	1,451,570
2022-23	Estimated Actual LCFF Base Grant (LCFF Carryover Table)	5,614,704
2023-24	Projected LCFF Base Grant (Data Entry Table)	6,158,146
2023-24	Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Data Entry Table)	1,599,363
2023-24	Projected TK Add On	48,708

This section will reflect the LAS goals as stated in the LAS Charter Petition (2019-2024) approved on March 21, 2019.

LAS LCAP Metrics Mid-Year Update v012224

Goal 1 Academic Performance

METRIC NAME

AP.G1.3 **ELA: State SBAC**

External: State SBAC (For FY23 Cohort: Not Gr5 baseline, Gr6 instead due to C-19)

	Metrics Update Part1 FY23 Gr8 Data	Groups	FY21: Gr6 (Not Gr5 due to C-19)	FY23: Gr8
1) Question: Did FY23 Gr8 cohort improve from their cohort result in Gr5?	Yes	All FY23 Gr8 Cohort Students	33%	56%
2) Question: Did FY23 Gr8 cohort subgroups improve from their cohort subgroup results in Gr5?	Yes	Latinx	32%	56%
	Yes	English Learner (EL)	4%	14%
	Yes	RFEP	55%	63%
	* Less than 11 students	Long-Term EL (LTEL)	*	*
	* Less than 11 students	SPED	*	*
	Yes	SED	23%	45%

	Groups	FY23: Gr8	State FY23: Gr8	District FY23: Gr8	Neighbor Schools FY23: Gr8	
3) Question: Did LAS FY23 Gr8 cohort students and subgroups perform comparable.higher than the state, district, and neighboring schools?	Yes	All FY23 Gr8 Cohort Students	56%	46%	39%	See FY23 LAS State SBAC Comparative
	Yes	Latinx	56%	35%	29%	See FY23 LAS State SBAC Comparative
	Yes	English Learner (EL)	14%	5%	5%	See FY23 LAS State SBAC Comparative
	Yes	RFEP	63%	51%	60%	See FY23 LAS State SBAC Comparative
	* Less than 11 students	Long-Term EL (LTEL)	*			
	* Less than 11 students	SPED	*			
	Yes	SED	45%	35%	29%	See FY23 LAS State SBAC Comparative

AP.G1.4 **MATH: State SBAC**

External: State SBAC (For FY23 Cohort: Not Gr5 baseline, Gr6 instead due to C-19)

1) Question: Did FY23 Gr8 cohort improve from their cohort result in Gr5?

2) Question: Did FY23 Gr8 cohort subgroups improve from their cohort subgroup results in Gr5?

Metrics Update Part1 FY23 Gr8 Data	Groups	FY21: Gr6 (Not Gr5 due to C-19)	FY23: Gr8
Yes	All FY23 Gr8 Cohort Students	27%	44%
Yes	Latinx	25%	44%
Yes	English Learner (EL)	4%	7%
Yes	RFEP	45%	54%
* Less than 11 students	Long-Term EL (LTEL)	*	*
* Less than 11 students	SPED	*	*
Yes	SED	16%	32%

3) Question: Did LAS FY23 Gr8 cohort students and subgroups perform comparable, higher than the state, district, and neighboring schools?

Groups	FY23: Gr8	State FY23: Gr8	District FY23: Gr8	Neighbor Schools FY23: Gr8
All FY23 Gr8 Cohort Students	44%	30%	24%	See FY23 LAS State SBAC Comparative
Latinx	44%	18%	15%	See FY23 LAS State SBAC Comparative
English Learner (EL)	7%	3%	4%	See FY23 LAS State SBAC Comparative
RFEP	54%	31%	36%	See FY23 LAS State SBAC Comparative
* Less than 11 students	*			
* Less than 11 students	*			
Yes	32%	19%	16%	See FY23 LAS State SBAC Comparative

AP.G1.5 **ELL Reclassification**

1) Did the FY23 Gr8 cohort reclassification rate achieve the 70% or higher by the End of Stage 3 Gr8?

Metrics Update Part1 FY23 Gr8 Data	FY21: Gr8	FY22: Gr8	FY23
No	76%	68%	59%

AP.G1.3
AB1505 **MAP Growth English Reading (CGI)**

*MAP Growth based on AB1505 Conditional Growth Index (CGI)
(Range -2.0-2.0)*

Metrics Update Part1 FY23 Gr8 Data	FY23 Gr8 Cohort: Gr7 Growth Score	FY23 Gr8 Cohort: Gr8 Growth Score
Yes	0.93	0.35

AP.G1.3 **MAP Growth English Reading (PMP)**

MAP Growth English Reading Internal: Verifiable Data MAP Growth (Based on Student Growth Summary Report: Percent Met Projection (PMP) Column)

- 1) Question: Did FY23 Gr8 cohort improve from their cohort result in Gr5/Gr6?
- 2) Question: Did FY23 Gr8 cohort subgroups improve from their cohort subgroup results in Gr5/Gr6?

Metrics Update Part1 FY23 Gr8 Data	Groups	FY23 Gr8 Cohort: Gr6 MAP PMP	FY23 Gr8 Cohort: Gr8 MAP PMP
Yes	All FY21 Gr8 Cohort Students	35%	46%
Yes	Latinx	36%	45%
New	English Learner (EL)	Not Available	Not Available
New	RFEP	Not Available	Not Available
New	SPED	Not Available	Not Available
New	SED	Not Available	Not Available

AP.G1.3
AB1505 **MAP Growth Mathematics (CGI)**

*MAP Growth based on AB1505 Conditional Growth Index (CGI)
(Range -2.0-2.0)*

Metrics Update Part1 FY23 Gr8 Data	FY23 Gr8 Cohort: Gr7 Growth Score	FY23 Gr8 Cohort: Gr8 Growth Score
Yes	0.57	1.01

AP.G1.4 **MAP Growth Mathematics (PMP)**

MATH: MAP Growth Mathematics Internal: Verifiable Data MAP Growth (Based on Student Growth Summary Report: Percent Met Projection (PMP) Column)

- 1) Question: Did FY23 Gr8 cohort improve from their cohort result in Gr5/Gr6?
- 2) Question: Did FY23 Gr8 cohort subgroups improve from their cohort subgroup results in Gr5/Gr6?

Metrics Update Part1 FY23 Gr8 Data	Groups	FY23 Gr8 Cohort: Gr6 MAP PMP	FY23 Gr8 Cohort: Gr8 MAP PMP
Yes	All FY21 Gr8 Cohort Students	35%	51%
Yes	Latinx	35%	52%
New	English Learner (EL)	Not Available	Not Available
New	RFEP	Not Available	Not Available

<i>New</i>	SPED	Not Available	Not Available
<i>New</i>	SED	Not Available	Not Available

AP.G1.3 **MAP Growth Spanish Reading (PMP)**

SLA: MAP Growth Spanish Reading Internal: Verifiable Data MAP Growth
 (Based on Student Growth Summary Report: Percent Met Projection (PMP) Column)

1) Question: Did FY23 Gr8 cohort improve from their cohort result in Gr5/Gr6?

2) Question: Did FY23 Gr8 cohort subgroups improve from their cohort subgroup results in Gr5/Gr6?

Metrics Update Part1 FY23 Gr8 Data	Groups	FY23 Gr8 Cohort: Gr6 MAP PMP	FY23 Gr8 Cohort: Gr8 MAP PMP
Yes	All FY21 Gr8 Cohort Students	16%	42%
Yes	Latinx	15%	41%
<i>New</i>	English Learner (EL)	Not Available	Not Available
<i>New</i>	RFEP	Not Available	Not Available
<i>New</i>	SPED	Not Available	Not Available
<i>New</i>	SED	Not Available	Not Available

LAS LCAP Metrics Mid-Year Update v012224

Goal 2 Academic Engagement

AE.G2 Based on (Illuminate) Infinite Campus, CALPADS, CA Dashboard, DataQuest Attendance Data						
METRIC NAME		Metrics Update EOY		Metrics Update MOY		
		Based on FY23 Data	FY23	Based on FY24 MidYr Data	Mid FY24	Notes
1) Question: Did LAS meet its attendance rate goal of 95% or above?		No	94%	Yes	95%	Did not meet EOY FY23
2) Question: Did LAS subgroups meet its attendance goal of being within 2% from the school goal?	Latinx	Yes	93%	Yes	95%	
	English Learners	No	92%	Yes	95%	Did not meet EOY FY23
	RFEP	Yes	94%	Yes	96%	
	SPED	No	91%	Yes	94%	Did not meet EOY FY23
	SED	Yes	93%	Yes	95%	
3) Question: Did LAS meet its chronic absenteeism goal of less than 3%?		No	16%	TBD	TDB	FY24 TBD; data will be based on CA Dashboard FY24 results; Note 1: LAS Overall Historical Data: Pre-Covid-19= Average 3%, FY21=5.9%, FY22=13.6% and FY23=16.1%; Note 2: State FY23=25%; SCUSD=30%
4) Question: Did LAS subgroups meet its chronic absenteeism goal of being within 2% from the school goal?	Latinx	No	16.4%	TBD	TDB	TBD; data will be based on CA Dashboard FY24 results
	English Learners	No	18.5%	TBD	TDB	TBD; data will be based on CA Dashboard FY24 results
	RFEP	Not available	Not available	Not available	Not available	Not available; data is not included in the CA Dashboard
	SPED	No	22.9%	TBD	TDB	TBD; data will be based on CA Dashboard FY24 results; Note 3: LAS SPED Historical Data: FY21=8%, FY22=22.5% and FY23=22.9%
	SED	No	18.5%	TBD	TDB	TBD; data will be based on CA Dashboard FY24 results

Goal 3 Conditions and Climate

CC.G3 (Illuminate) Infinite Campus, CA Dashboard, Data Quest, CALPADS Suspension and Expulsion Data and LAS Stakeholder Survey Data						
METRIC NAME		Metrics Update EOY		Metrics Update MOY		
		Based on FY23 Data	FY23	Based on FY24 MOY Data	Mid FY24	Notes
1) Question: Did LAS meet its suspension rate goal of lower than 2%?		No	2.2%	TBD	TDB	Note 4: LAS Suspension Historical Data: FY21=0.2%, FY22=2.8% and FY23=2.2%
2) Question: Did LAS subgroups meet its suspension rate goal of being within 2% from the school goal?	Latinx	Yes	1.9%	TBD	TDB	
	English Learners	Yes	1.7%	TBD	TDB	
	RFEP	Not available	Not available	Not available	Not available	
	SPED	No	5.6%	TBD	TDB	
	SED	Yes	2.1%	TBD	TDB	
4) Question: Did LAS meet its survey participation goal of 90% or above?		Yes	95%	TBD	TDB	EOY Surveys to be administered in April
5) Question: Did LAS meet its survey result goal of 90% or above for the following statements?	Students "I like my school."	Yes	93%	TBD	TDB	
	Family "I would recommend the school to others."	Yes	98%	TBD	TDB	
	Staff "I would recommend the school to others."	Yes	96%	TBD	TDB	
6) Question: Did LAS meet its volunteer and voter participation goal of maintaining or increasing its historical percentage?		No	82% voter participation 11/2022 Board Election	No	79% voter participation 10/2023 Board Election	Goal for voter participation is 85%
7) Question: Did LAS meet its Teacher Quality goal?		Yes		Yes		FY24 LAS MS Immersion Program Design is unique; it is LAS intent to be in alignment with the Teacher Quality expectations and also maintain the integrity of the program.
8) Question: Did LAS meet its state expectation on Instructional and Curriculum Materials?		Yes		Yes		FY24 K-Gr5 Science Adoption: Amplify; K-Gr5 Science ELD Project; MS AELD ERWC ELD; Gr4-5 Math Bridges (Pilot)
9) Question: Did LAS meet its state expectation on Facility Quality per new health and safety COVID-19 mitigation standards?		Yes		Yes		

LCAP Implementation Mid-Year Update v022124

AP= Academic Performance Goal 1 Actions

Action #	Title	Description	MOY Update Dec, 2023 Actual YTD Amount and % of Current Forecast Spent	Contributing	Implementation 3=Yes, 2=InProgress 1=No	Notes for Levels 2 and 1
AP.G1.3a	ELA	Continue to monitor student progression towards biliteracy, including development of academic English proficiency of English learners using SBAC and ELPAC indicators	OC 1000-3000, 5000 series) \$3,377,392 (66%) SPED, LCFF (Base, EPA, S&C) Title 1	N	3	
		Analyze ELA achievement data by schoolwide, grade level and subgroups			3	
		Continued study on most recent bilingual immersion research and its efficacy for students, particularly the identified subgroups			2	CDT is just starting with this; additional research on SPED Studentss and DLE Programs
		<i>Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments: New: FY24 LAS qualified for Differentiated Assistance for SPED Academics based on FY23 SPED DFS</i>			2	New: FY24 LAS qualified for Differentiated Assistance for SPED Academics based on FY23 SPED DFS
AP.G1.4a	SLA	Continue administration of Spanish language assessment in reading (K-8) and in math (K-4)	See above	N	3	
		Analyze SLA achievement data by schoolwide, grade level and subgroups			3	
AP.G1.5a	MATHEMATICS	Analyze Math achievement data by schoolwide, grade level and subgroups	See above	N	3	
		Continued study on most recent bilingual immersion research and its efficacy for students, particularly the identified subgroups			2	CDT is just starting with this; additional research on SPED Studentss and DLE Programs
		Analysis of schoolwide and subgroup data from MAP Math Benchmark			3	
		<i>Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments: New: FY24 LAS qualified for Differentiated Assistance for SPED Academics based on FY23 SPED DFS</i>			2	New: FY24 LAS qualified for Differentiated Assistance for SPED Academics based on FY23 SPED DFS
AP.G1.6a	English Language Learners	ELL: Continue to monitor student progression towards biliteracy, including development of academic English proficiency of English learners using SBAC and ELPAC indicators	See above	N	3	
AP.G1.7a	Schoolwide	Keep updated teacher credential status to ensure all teaching personnel are highly qualified and properly credentialed	See detailed budget below for items that increase and improve services to ELs and SED	Y	2	Study alignment between policy requirements and MS DLE unique program design
		All core subjects instruction are based on Common Core State Standards		N	3	
		Subgroups: Provide identified additional support for subgroups as identified by achievement data- i.e. technology assistance, other support materials		Y	3	
		School Leadership and the Curriculum Design Team will continue Professional Development trainings that deepen staff understanding of state standards and its efficacy in addressing the progress of English learners.		Y	3	
		Continue expanded learning opportunities or interventions will be available to identified subgroup needs: Before, after school, winter, or summer session		Y	3	
		Research the feasibility of establishing program teacher leaders for expanded learning opportunities and schoolwide programmatic finetuning using one-time funding for learning recovery due to school closure.		Y	3	
		<i>Increased services: Literacy Coach and intervention</i>	<i>See APG1.3a above</i>	Y	3	
		<i>Increased services: (One Year Only) Part-time teachers on special assignment</i>	OC 1100: \$33,416 (56%) ESSER	Y	3	
	<i>Increased services: (One Year Only) 3 PT Instructional Aides</i>	OC 2100: \$43,142 (57%) LCFF, ESSER	Y	3		
	<i>Increased services: Intervention Tutors (School year)</i>	OC 1102 and 2200: \$137,684 (36%) ESSER	Y	3		
	<i>Increased services: Extensive Summer School Personnel (FY22, FY23, FY24)</i>	OC 1920, 3300, 3500, 3600, 4355: \$111,690.61 (77%) Title 1, ESSER 3	Y	3		

		Improved services: Professional development	OC 5210, 5215, 5220, 5863: \$42,203 (32%) Other State, ELOP	Y	3	EL RISE, ELD_ERWC, ELD Amplify, Bridges Math Pilot and SEL implemented
--	--	---	---	---	---	--

AE: Academic Engagement Goal 2 Actions

Action #	Title	Description	MOY Update Dec, 2023 Actual YTD Amount and % of Current Forecast Spent	Contributing	Implementation 3=Yes, 2=InProgress 1=No	Notes for Levels 2 and 1
AE.G2.1a	Attendance and Reengagement Support	Continue to closely monitor student attendance trends: schoolwide and for identified subgroups (via Illuminate (Infinite Campus) SIS)	OC 2000 and 5000 series \$633,878 (40%) SPED, LCFF	Y	3	
		Continue coordinated effort with Parent Council, Parent Association, Student Council groups for collective emphasis on strong attendance rate			3	
		Continue close monitoring of subgroups and areas of need via MTSS process; New: FY24 LAS qualified for Differentiated Assistance for SPED Chronic Absenteeism based on FY23 SPED CA Dashboard Data			2	New: FY24 LAS qualified for Differentiated Assistance for SPED Chronic Absenteeism based on FY23 SPED CA Dashboard Data
		Wrap around health and mental health supports provided to subgroups with identified need			3	
		Continued support and training for Bully Prevention and Conflict Resolution and nuances of underlying effect of privilege, oppression, and micro-aggression			3	
		Continue review of annual student survey data for improvement areas			3	EOY activity
		ASES Program			Increased services: Continuation of ASES program	OC 2905, 3000 series, 4354
Enrichment Program	Increased services: Continuation of Enrichment program	OC 2905, 2908, 5827, 5852	Y	3		
SEL Support	Increase services: (One Year Only) Additional 0.8 PT Counselor	OC 1101:	Y	3		

CC= Conditions and Climate Goal 3 Actions

Action #	Title	Description	MOY Update Dec, 2023 Actual YTD Amount and % of Current Forecast Spent	Contributing	Implementation 3=Yes, 2=InProgress 1=No	Notes for Levels 2 and 1
CC.G3.2a	AE: Low Suspension	Continue high level of student engagement academically and socio-emotionally	SPED, LCFF (duplicate from Goal2-AE.G2.1a)	Y	3	
		Continue to closely monitor student suspension trends: schoolwide and for identified subgroups			3	
		Continue close monitoring of subgroups and areas of need via MTSS process			3	
		Continue to closely monitor student expulsion trends: schoolwide and for identified subgroups			3	
CC.G3.6a	AE: Survey Participation	Continue administering stakeholder survey data annually and monitor for areas of improvement		N	3	EOY activity
CC.G3.7	LAS: Volunteerism	Improved services: Childcare for Parent Meetings: ELAC, SSC, Board, Parent Council, Parent Association, Parent Orientations	OC 2925 \$0 (0%) Title 1	Y	2	
		Improved services: Parent Trainings (Topics: PAP Trainings)	OC 5804 \$0 (0%) Title 1	Y	3	
CC.G3.8b Local Indicator	Instructional/Curriculum Materials	Improved services: Expanded books, reference materials, library resources, educational software, computer replacements	OC 4200, 4201, 4320, 4325, 4420: \$108,336 (39%) LCFF, ESSER	Y	3	
CC.G3.8c Local Indicator	Facility Quality per new health and safety COVID-19 mitigation standards	Improved services: Maintain state expectation on Facility Quality per new health and safety COVID-19 mitigation standards	OC 4315, 5515, 5615: \$125,866 (35%) LCFF, ASES	Y	3	

MEDIDAS DE RENDICIÓN DE CUENTAS EXTERNAS

Objetivo 1 Rendimiento Académico

AP.G1.3

ELA (Artes de lenguaje en inglés): SBAC estatal

Externos: SBAC estatal (para el grupo del AF23; no es la referencia de Gr5, sino la de Gr6 debido al C-19)

	Actualización de las métricas Parte1 Datos del AF23 Gr8	Grupos	AF21: Gr6 (No Gr5 debido a C-19)	AF23: Gr8		
1) Pregunta: ¿Mejoró el grupo del AF21 Gr8 con respecto a su resultado de grupo en Gr5?	Si	Todos los estudiantes del grupo Gr8 del AF23	33%	56%		
2) Pregunta: ¿Mejoraron los subgrupos de grupos del AF21 Gr8 con respecto a los resultados de sus subgrupos de grupos en Gr5?	Si	Latino	32%	56%		
	Si	Aprendiz de inglés (EL)	4%	14%		
	Si	Reclasificado	55%	63%		
	*Menos de 11 estudiantes	EL de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	*	*		
	*Menos de 11 estudiantes	Educación especial	*	*		
	Si	En desventajas socioeconómicas	23%	45%		
3) Pregunta: ¿Los estudiantes y subgrupos del grupo de LAS del AF21 Gr8 tuvieron un rendimiento comparable o superior al del estado, distrito y escuelas vecinas?	Si	Todos los estudiantes del grupo Gr8 del AF23	56%	46%	39%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23
	Si	Latino	56%	35%	29%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23
	Si	Aprendiz de inglés (EL)	14%	5%	5%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23
	Si	Reclasificado	63%	51%	60%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23
	*Menos de 11 estudiantes	EL de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	*			
	*Menos de 11 estudiantes	Educación especial	*			
	Si	En desventajas socioeconómicas	45%	35%	29%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23

AP.G1.4 **MATEMÁTICAS: SBAC estatal**

Externos: SBAC estatal (para el grupo del AF23; no es la referencia de Gr5, sino la de Gr6 debido al C-19)

- 1) Pregunta: ¿Mejóro el grupo del AF21 Gr8 con respecto a su resultado de grupo en Gr5?
 2) Pregunta: ¿Mejoraron los subgrupos de grupos del AF21 Gr8 con respecto a los resultados de sus subgrupos de grupos en Gr5?

Actualización de las métricas Parte1 Datos del AF23 Gr8	Grupos	AF21: Gr6 (No Gr5 debido a C-19)	AF23: Gr8
Si	Todos los estudiantes del grupo Gr8 del AF23	27%	44%
Si	Latino	25%	44%
Si	Aprendiz de inglés (EL)	4%	7%
Si	Reclasificado	45%	54%
*Menos de 11 estudiantes	EL de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	*	*
*Menos de 11 estudiantes	Educación especial	*	*
Si	En desventajas socioeconómicas	16%	32%

	Grupos	AF23: Gr8	AF23 Estatal: Gr8	AF23 Distrito: Gr8	AF23 Escuelas vecinas: Gr8	
3) Pregunta: ¿Los estudiantes y subgrupos del grupo de LAS del AF21 Gr8 tuvieron un rendimiento comparable o superior al del estado, distrito y escuelas vecinas?	Todos los estudiantes del grupo Gr8 del AF23	44%	30%	24%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23	
	Latino	44%	18%	15%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23	
	Aprendiz de inglés (EL)	7%	3%	4%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23	
	Reclasificado	54%	31%	36%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23	
	*Menos de 11 estudiantes	EL de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	*			
	*Menos de 11 estudiantes	Educación especial	*			
	Si	En desventajas socioeconómicas	32%	19%	16%	Ver comparativa LAS SBAC Estatal AF23

AP.G1.5 **Reclasificación de aprendices de inglés**

Actualización de las métricas Parte1 Datos del AF23 Gr8	AF21: Gr8	AF22: Gr8	AF23
--	-----------	-----------	------

1) ¿La tasa de reclasificación del grupo del AF21 Gr8 alcanzó el 70% o más al final de la Etapa 3 Gr8?

No

76%

68%

59%

MÉTRICAS DE RENDICIÓN DE CUENTAS INTERNAS

AP.G1.3 AB1505 Lectura en Inglés de MAP Growth (CGI)

MAP Growth basado en el Índice de Crecimiento Condicional AB1505
(CGI) (Rango -2,0-2,0)

Actualización de las métricas
Parte1 Datos del AF23 Gr8

Si

AF23 Grupo Gr8: Gr7
Puntuación de crecimiento

0.93

AF23 Grupo Gr8:
Gr8 Puntuación
de crecimiento

0.35

Map Growth Lectura en inglés

AP.G1.3 ELA: Progreso de MAP Lectura en inglés Interno: Datos verificables
Progreso de MAP (Basado en el Informe resumido de crecimiento
estudiantil: Columna de Proyección de porcentaje cumplido (PMP)

1) Pregunta: ¿Mejóro el grupo AF## Gr8 con respecto a su resultado de grupo en Gr5/6?

2) Pregunta: ¿Mejoraron los subgrupos de grupo del AF## Gr8 con respecto a los resultados de los subgrupos de grupo en Gr5/6?

Actualización de las métricas
Parte1 Datos del AF23 Gr8

Si

Si

Nuevo
Nuevo
Nuevo
Nuevo

Grupos

Todos los estudiantes del grupo
Gr8 del AF21

Latino

Aprendiz de inglés (EL)
Reclasificado
Educación especial
En desventajas
socioeconómicas

AF23 Grupo Gr8:
Gr6 MAP PMP

35%

36%

No disponible
No disponible
No disponible
No disponible

AF23 Grupo Gr8:
Gr8 MAP PMP

46%

45%

No disponible
No disponible
No disponible
No disponible

AP.G1.3 AB1505 MAP Growth Matemáticas (CGI)

MAP Growth basado en el Índice de Crecimiento Condicional AB1505
(CGI) (Rango -2,0-2,0)

Actualización de las métricas
Parte1 Datos del AF23 Gr8

Si

AF23 Gr8 Grupo: Gr7
Puntuación de crecimiento

0.57

Grupo Gr8 AF23:
Puntuación de
crecimiento Gr8

1.01

MAP Growth Matemáticas

AP.G1.4 **MATEMÁTICAS: MAP Growth Matemáticas** Interno: Datos verificables
 Progreso de MAP (Basado en el Informe resumido de crecimiento estudiantil: Columna de Proyección de porcentaje cumplido (PMP))

- 1) Pregunta: ¿Mejóro el grupo AF## Gr8 con respecto a su resultado de grupo en Gr5/6?
 2) Pregunta: ¿Mejoraron los subgrupos de grupo del AF## Gr8 con respecto a los resultados de los subgrupos de grupo en Gr5/6?

Actualización de las métricas Parte1 Datos del AF23 Gr8	Grupos	AF23 Grupo Gr8: Gr6 MAP PMP	AF23 Grupo Gr8: Gr8 MAP PMP
Si	Todos los estudiantes del grupo Gr8 del AF21	35%	51%
Si	Latino	35%	52%
Nuevo	Aprendiz de inglés (EL)	No disponible	No disponible
Nuevo	Reclasificado	No disponible	No disponible
Nuevo	Educación especial	No disponible	No disponible
Nuevo	En desventajas socioeconómicas	No disponible	No disponible

MAP Growth Lectura en español

AP.G1.3 **SLA: MAP Growth Lectura en español** Interno: Datos verificables
 Progreso de MAP (Basado en el Informe resumido de crecimiento estudiantil: Columna de Proyección de porcentaje cumplido (PMP))

- 1) Pregunta: ¿Mejóro el grupo AF## Gr8 con respecto a su resultado de grupo en Gr5/6?
 2) Pregunta: ¿Mejoraron los subgrupos de grupo del AF## Gr8 con respecto a los resultados de los subgrupos de grupo en Gr5/6?

Actualización de las métricas Parte1 Datos del AF23 Gr8	Grupos	AF23 Grupo Gr8: Gr6 MAP PMP	AF23 Grupo Gr8: Gr8 MAP PMP
Si	Todos los estudiantes del grupo Gr8 del AF21	16%	42%
Si	Latino	15%	41%
Nuevo	Aprendiz de inglés (EL)	No disponible	No disponible
Nuevo	Reclasificado	No disponible	No disponible
Nuevo	Educación especial	No disponible	No disponible
Nuevo	En desventajas socioeconómicas	No disponible	No disponible

Objetivo 2 Participación Académico

AE.G2

Basado en (Illuminate) Infinite Campus, CALPADS, Tablero de CA, DataQuest Datos de asistencia

NOMBRE DEL MÉTRICO		Actualización de métricas a fin de año		Actualización de las métricas a mitad de año		
		Basado en datos del AF23	AF23	Basado en datos de mediados del AF24	Mitad del AF24	Notas
1) Pregunta: ¿LAS alcanzó su objetivo de tasa de asistencia del 95% o más?		No	94%	Si	95%	No se cumplió finales de año AF23
2) Pregunta: ¿Los subgrupos de LAS lograron su meta de asistencia de estar dentro del 2% del objetivo escolar?	Latinx	Si	93%	Si	95%	
	Aprendices de ingles	No	92%	Si	95%	No se cumplió finales de año AF23
	RFEP	Si	94%	Si	96%	
	SPED	No	91%	Si	94%	No se cumplió finales de año AF23
	SED	Si	93%	Si	95%	
3) Pregunta: ¿Cumplió LAS con su meta de ausentismo crónico de menos del 3%?		No	16%	Por determinarse	Por determinarse	AF24 Por determinarse; datos seran basados en los resultados del Tablero de CA del AF24; Nota 1: Datos historicos globales de LAS: Pre-Covid-19= Promedio 3%, AF21=5.9%, AF22=13.6% y AF23=16.1%; Nota 2: Estado AF23=25%; SCUUSD=30%
4) Pregunta: ¿Los subgrupos de LAS lograron su meta de ausentismo crónico de estar dentro del 2% de la meta escolar?	Latinx	No	16.4%	Por determinarse	Por determinarse	Por determinarse; los datos se basarán en los resultados del Tablero de CA AF24
	Aprendices de ingles	No	18.5%	Por determinarse	Por determinarse	Por determinarse; los datos se basarán en los resultados del Tablero de CA AF24
	RFEP	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible; los datos no están incluidos en el Tablero de CA
	SPED	No	22.9%	Por determinarse	Por determinarse	Por determinarse; los datos se basarán en los resultados del Tablero de CA AF24; Nota 3: LAS SPED Datos historicos: AF21=8%, AF22=22.5% y AF23=22.9%
	SED	No	18.5%	Por determinarse	Por determinarse	Por determinarse; los datos se basarán en los resultados del Tablero de CA AF24

Objetivo 3 Condiciones y ambiente

NOMBRE MÉTRICO

Actualización de métricas

CC.G3

(Illuminate) Infinite Campus, Tablero de CA, Data Quest, CALPADS Datos de suspensión y expulsión y Datos de la encuesta a las partes interesadas de LAS

NOMBRE DEL MÉTRICO		Actualización de métricas a fin de año		Actualización de las métricas a mitad de año		
		Basado en datos del AF23	AF23	Basado en datos de mediados del AF24	Mitad del AF24	Notas
1) Pregunta: ¿LAS cumplió con su objetivo de tasa de suspensión menos del 2%?		No	2.2%	Por determinarse	Por determinarse	Nota 4: Datos historicos de suspension en LAS: AF21=0.2%, AF22=2.8% y AF23=2.2%

2) Pregunta: ¿Los subgrupos de LAS cumplieron con su objetivo de índice de suspensión de estar dentro del 2% del objetivo escolar?	Latinx	Si	1.9%	Por determinarse	Por determinarse	
	Aprendices de ingles	Si	1.7%	Por determinarse	Por determinarse	
	RFEP	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	
	SPED	No	5.6%	Por determinarse	Por determinarse	
	SED	Si	2.1%	Por determinarse	Por determinarse	
4) Pregunta: ¿Cumplió LAS con su objetivo de participación de encuesta del 90% o más?		Si	95%	Por determinarse	Por determinarse	Encuestas de fin de año se administraran en abril
5) Pregunta: ¿Cumplió LAS con su objetivo de resultado de encuesta del 90% o más para las siguientes declaraciones?	Estudiantes "Me gusta mi escuela".	Si	93%	Por determinarse	Por determinarse	
	Familia "Recomendaría la escuela a otros".	Si	98%	Por determinarse	Por determinarse	
	Personal "Recomendaría la escuela a otros".	Si	96%	Por determinarse	Por determinarse	
6) Pregunta: ¿LAS cumplió con su objetivo de participación de voluntarios y votantes de mantener o aumentar su porcentaje histórico?		No	82% participación de los votantes 11/2022 Elección de la Mesa	No	79% participación de los votantes 10/2023 Elección de la Mesa	Meta para la participación de votos es 85%
7) Pregunta: ¿Cumplió LAS con su meta de calidad docente?		Si		Si		El diseño del programa de inmersión de la secundaria de LAS para el AF24 es único; la intención de LAS es alinearse con las expectativas de calidad de los maestros y también mantener la integridad del programa.
8) Pregunta: ¿Cumplió LAS con las expectativas estatales sobre materiales instructivos y curriculares?		Si		Si		AF24 Adopción de ciencias en K-Gr5: Amplify; K-Gr5 Proyecto de ciencias ELD; Secundaria AELD ERWC ELD; Gr4-5 Bridges para matematicas (piloto)
9) Pregunta: ¿Cumplió LAS con sus expectativas estatales sobre la calidad de las instalaciones según los nuevos estándares de mitigación de COVID-19 de salud y seguridad?		Si		Si		

Borrador de actualización de implementación de mitad de año de LCAP v022124

AP= Acciones de objetivo 1 de Rendimiento académico

Acción #	Título	Descripción	Actualización de medio año, diciembre de 2023 Monto real hasta la fecha y porcentaje del pronóstico actual gastado	Contribuyendo	Implementación 3=Si, 2=En progreso 1=No	Notas para Niveles 2 y 1
AP.G1.3a	ELA (Artes de lenguaje en inglés)	Continuar monitoreando el progreso de los estudiantes hacia la alfabetización bilingüe, incluido el desarrollo del dominio académico del inglés de los Aprendices de inglés utilizando los indicadores SBAC y ELPAC	OC 1000-3000, 5000 series) \$3,377,392 (66%) SPED, LCFF (Base, EPA, S&C) Title 1	N	3	
		Analizar los datos de rendimiento de ELA a nivel escolar, nivel de grado y subgrupos			3	
		Estudio continuo sobre la investigación más reciente de inmersión bilingüe y su eficacia para los estudiantes, particularmente los subgrupos identificados.			2	CDT está empezando con esto; investigación adicional sobre los estudiantes SPED y los programas DLE.
		<i>Reuniones anuales de IEP, monitoreo del progreso de la meta de IEP, observación del maestro, evaluaciones formativas y sumativas; Nuevo: AF24 LAS califico para Asistencia Diferenciada para Académicos SPED basado en AF23 SPED DFS</i>			2	Nuevo: AF24 LAS calificado para Asistencia Diferenciada para Académicos SPED basado en AF23 SPED DFS
AP.G1.4a	SLA (Artes de lenguaje en español)	Continuar la administración de la evaluación del idioma español en lectura (K-8) y en matemáticas (K-4)	Vea arriba	N	3	
		Analizar los datos de rendimiento de SLA a nivel escolar, nivel de grado y subgrupos			3	
AP.G1.5a	MATEMATICAS	Analizar los datos de rendimiento de matemáticas a nivel escolar, nivel de grado y subgrupos	Vea arriba	N	3	
		Estudio continuo sobre la investigación más reciente de inmersión bilingüe y su eficacia para los estudiantes, particularmente los subgrupos identificados.			2	CDT está empezando con esto; investigación adicional sobre SPED Studentss y Programas DLE
		Análisis de datos de toda la escuela y subgrupos de punto de referencia MAP Matemáticas			3	

		Reuniones anuales de IEP, monitoreo del progreso de la meta de IEP, observación del maestro, evaluaciones formativas y sumativas; Nuevo: FY24 LAS califico para Asistencia Diferenciada para Académicos SPED basado en FY23 SPED DFS			2	Nuevo: FY24 LAS calificado para Asistencia Diferenciada para Académicos SPED basado en AF23 SPED DFS
AP.G1.6a	Aprendices de ingles	ELL: Continuar monitoreando el progreso de los estudiantes hacia la alfabetización bilingüe, incluido el desarrollo del dominio académico del inglés de los aprendices de inglés utilizando indicadores SBAC y ELPAC	Vea arriba	N	3	
AP.G1.7a	Nivel escolar	Mantener actualizado el estado de las credenciales de los maestros para garantizar que todo el personal docente esté altamente calificado y debidamente acreditado	Consulte el presupuesto detallado a continuación para conocer los elementos que aumentan y mejoran los servicios para EL y SED	S	2	Estudiar la adecuación entre los requisitos políticos y el diseño del programa único MS DLE
		La instrucción de todas las materias básicas se basa en los Estándares Estatales Básicos Comunes		N	3	
		Subgrupos: Proporcionar apoyo adicional identificado para los subgrupos según lo identificado por los datos de rendimiento, es decir, asistencia tecnológica, otros materiales de apoyo		S	3	
		El Liderazgo Escolar y el Equipo de Diseño Curricular continuarán con las capacitaciones de Desarrollo Profesional que profundizan la comprensión del personal de los estándares estatales y su eficacia para abordar el progreso de los aprendices de inglés.		S	3	
		Continuarán las oportunidades ampliadas de aprendizaje o habrá intervenciones disponibles para las necesidades de los subgrupos identificados: antes, después de la escuela, sesión de invierno o verano		S	3	
		Investigar la viabilidad de establecer maestros líderes del programa para ampliar las oportunidades de aprendizaje y el ajuste programático en toda la escuela utilizando fondos únicos para la recuperación del aprendizaje debido al cierre de la escuela.		S	3	
		Servicios aumentados: Entrenador de lectoescritura e intervención	See APG1.3a above	S	3	
		Servicios aumentados: (Solo un año) Maestros en asignación especial	OC 1100: \$33,416 (56%) ESSER	S	3	
		Servicios aumentados: (solo un año) 3 asistentes de instrucción de medio tiempo	OC 2100: \$43,142 (57%) LCFF, ESSER	S	3	
		Servicios aumentados: Tutores de Intervención (Año Escolar)	OC 1102 and 2200): \$137,684 (36%) ESSER	S	3	
		Servicios aumentados: Personal extensivo de la escuela de verano (AF22, AF23, AF24)	OC 1920, 3300, 3500, 3600, 4355: \$111,690.61 (77%) Title 1, ESSER 3	S	3	EL RISE, ELD_ERWC, ELD Amplify, Bridges Math Pilot y SEL implementado

		Servicios mejorados: <i>Desarrollo profesional</i>	OC 5210, 5215, 5220, 5863: \$42,203 (32%) Other State, ELOP	S	2	EL RISE y SEL implementado
--	--	--	---	---	---	----------------------------

AE: Acciones de Objetivo 2 de Participación Académico

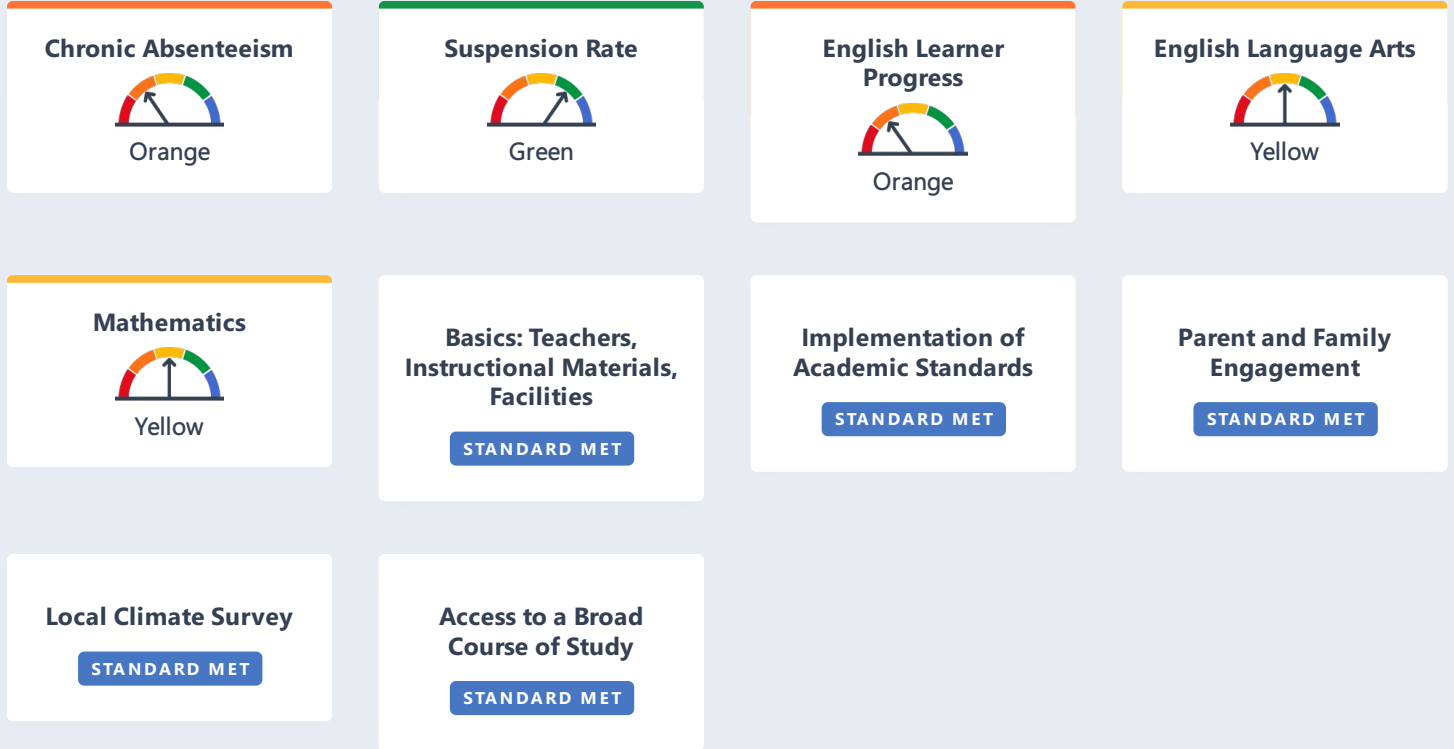
Acción #	Titulo	Descripción	Actualización de medio año, diciembre de 2023 Monto real hasta la fecha y porcentaje del pronóstico actual gastado	Contribuyendo	Implementación 3=Sí, 2=En progreso 1=No	Notas para Niveles 2 y 1
AE.G2.1a	Apoyo de asistencia y reintegración de participación	Continuar monitoreando de cerca las tendencias de asistencia de los estudiantes: en toda la escuela y para subgrupos identificados (a través de Illuminate (Infinite Campus) SIS)	OC 2000 and 5000 series \$633,878 (40%) SPED, LCFF	S	3	
		Continuar el esfuerzo coordinado con el Concilio de Padres, la Asociación de Padres, los grupos del Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en la tasa de asistencia sólida			3	
		Continuar el monitoreo cercano de los subgrupos y áreas de necesidad a través del proceso MTSS; Nuevo: FY24 LAS calificado para Asistencia Diferenciada para SPED Absentismo Crónico basado en AF23 SPED Datos del Tablero de CA			2	Nuevo: AF24 LAS calificado para Asistencia Diferenciada para SPED Absentismo Crónico basado en FY23 SPED Datos del Tablero de CA
		Apoyo integral de salud y salud mental proporcionado a subgrupos con necesidades identificadas			3	
		Apoyo y capacitación continuos para la prevención del acoso y la resolución de conflictos y los matices del efecto subyacente del privilegio, la opresión y la microagresión			3	
		Continuar la revisión de los datos de la encuesta anual de estudiantes para áreas de mejora			3	Actividad de fin de año
					<i>Programa de ASES</i>	Servicios aumentados: <i>Continuación del programa ASES</i>
	<i>Programa de enriquecimiento</i>	Servicios aumentados: <i>Continuación del programa de enriquecimiento</i>	OC 2905, 2908, 5827, 5852 \$107,582 (9%) ELOP	S	3	
	<i>Apoyo SEL</i>	Servicios aumentados: <i>(Solo un año) Consejero adicional de 0.8 tiempo medio</i>	OC 1101: \$11,662 (36%) ESSER	S	3	

CC= Acciones de Objetivo 3 de Condiciones y ambiente

Acción #	Título	Descripción	Actualización de medio año, diciembre de 2023 Monto real hasta la fecha y porcentaje del pronóstico actual gastado	Contribuyendo	Implementación 3=Si, 2=En progreso 1=No	Notas para Niveles 2 y 1
CC.G3.2a	AE: Suspensión baja	Continuar con un alto nivel de participación estudiantil académica y socioemocional	<i>SPED, LCFF (duplicate from Goal2-AE.G2.1a)</i>	S	3	
		Continuar monitoreando de cerca las tendencias de suspensión de estudiantes: en toda la escuela y para subgrupos identificados			3	
		Continuar el monitoreo cercano de los subgrupos y áreas de necesidad a través del proceso MTSS			3	
		Continuar monitoreando de cerca las tendencias de expulsión de estudiantes: a nivel escolar y para subgrupos identificados			3	
CC.G3.6a	AE: Participación de encuesta	Continuar administrando anualmente los datos de la encuesta a las partes interesadas y monitorear las áreas de mejora		N	3	Actividad de fin de año
CC.G3.7	LAS: <i>Voluntariado</i>	Servicios mejorados: Cuidado de niños para reuniones de padres: ELAC, SSC, Junta, Concilio de padres, Asociación de padres, Orientaciones para padres	OC 2925 \$0 (0%) Title 1	S	2	
CC.G3.8b <i>Indicador local</i>	Materiales instructivos/curriculares	Servicios mejorados: Capacitaciones para padres (Temas: Eventos de PAP)	OC 5804 \$0 (0%) Title 1	S	3	
		Servicios mejorados: Libros ampliados, materiales de referencia, recursos de biblioteca, software educativo, reemplazos de computadoras *AF21 <i>El aprendizaje a distancia ha iluminado las realidades del nivel desproporcionado de desventaja que tienen los estudiantes EL y SED y sus familias para tener acceso a materiales de aprendizaje.</i>	OC 4200, 4201, 4320, 4325, 4420: \$108,336 (39%) LCFF, ESSER	S	3	
		Calidad de las instalaciones según los nuevos estándares de mitigación de COVID-19 de salud y seguridad	OC 4315, 5515, 5615: \$125,866 (35%) LCFF, ASES	S	3	

The Language Academy of Sacramento

Explore the performance of The Language Academy of Sacramento under California's Accountability System.



School Details

Optional Narrative Summary

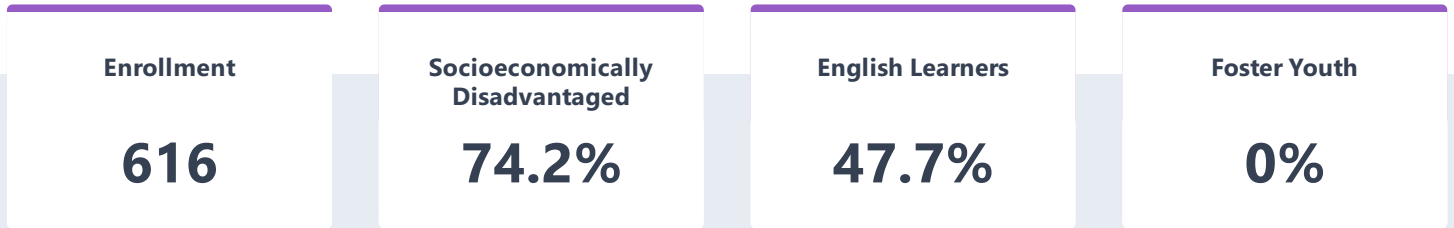
Completed By The Language Academy of Sacramento

LAS is a dual language education (DLE) immersion program. Please note that CA Dashboard results for ELA, Math, and subgroups do not accurately represent the academic performance trajectory of students in DLE programs. Research indicates that it takes a minimum of 5-7 years before DLE students' performance in English is comparable to non-DLE students. At LAS, we refer to this as End-of-Stage 3 (Grade 8). For more information on Gr8 LAS performance, please check CDE's Data Quest or contact LAS.

NAME The Language Academy of Sacramento	ADDRESS 2850 49th Street Sacramento, CA 95817-2303	WEBSITE http://www.language-ac...	GRADES SERVED K-8
CHARTER Yes	DASHBOARD ALTERNATIVE SCHOOLS STATUS No		

Student Population

Explore information about this school's student population.

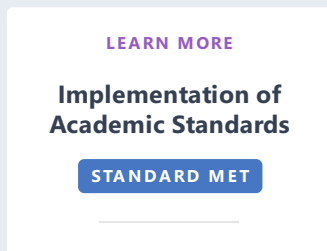


Academic Performance

View Student Assessment Results and other aspects of school performance.



Local Indicators




Academic Engagement

See information that shows how well schools are engaging students in their learning.

[LEARN MORE](#)

Chronic Absenteeism



Orange

16.1% chronically absent

Increased 2.5% ▲

EQUITY REPORT
Number of Student Groups in Each Level

1 Red	3 Orange	0 Yellow
0 Green	0 Blue	

Local Indicators

[LEARN MORE](#)

Access to a Broad Course of Study

STANDARD MET

Conditions & Climate

View data related to how well schools are providing a healthy, safe and welcoming environment.

[LEARN MORE](#)

Suspension Rate



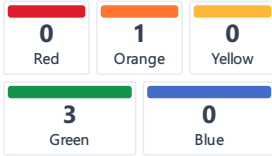
Green

2.2% suspended at least one day

Declined 0.5% ▼

EQUITY REPORT

Number of Student Groups in Each Level



Local Indicators

[LEARN MORE](#)

Basics: Teachers, Instructional Materials, Facilities

STANDARD MET

[LEARN MORE](#)

Parent and Family Engagement

STANDARD MET

[LEARN MORE](#)

Local Climate Survey

STANDARD MET

Academic Performance

View student assessment results and other aspects of school performance under the California Accountability System.

English Language Arts

All Students

Explore how well students are meeting grade-level standards on the English Language Arts assessment. This measure is based on student performance on either the Smarter Balanced Summative Assessment or the California Alternate Assessment, which is taken annually by students in grades 3–8 and grade 11.

All Students



Yellow

26.4 points below standard

Increased 6.3 Points ▲

Number of Students: 391

Student Group Details

All Student Groups by Performance Level

9 Total Student Groups



Red

Students with Disabilities



Orange

English Learners



Yellow

Hispanic

Socioeconomically Disadvantaged



Green

No Student Groups



Blue

No Student Groups



No Performance Color

African American

Asian

Homeless

Two or More Races

White



African American



No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 7

Asian



No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 3

Homeless



No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 1

Two or More Races



No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 6

White



No Performance Color

73 points above standard

Increased 93.3 Points ▲

Number of Students: 11

Students with Disabilities



Red

105.1 points below standard

Maintained 1.9 Points

Number of Students: 49

English Learners



Orange

65.4 points below standard

Declined 3.4 Points ▼

Number of Students: 183

Hispanic



Yellow

30.3 points below standard

Increased 7.5 Points ▲

Number of Students: 364

Socioeconomically Disadvantaged



Yellow

45.5 points below standard

Increased 3.4 Points ▲

Number of Students: 297

Distance From Standard (English Language Arts)

Distance from Standard measures how far, on average, students are from the lowest possible score for Standard Met. The Smarter Balanced Consortium has identified Standard Met as demonstrating the knowledge and skills necessary for students to be on track for college and career readiness at their grade level.

2022

2023

All Students

32.7 points below standard

26.4 points below standard

English Language Arts Data Comparisons: English Learners

Additional information on distance from standard for current English learners, Recently Reclassified English learners (within the prior four years), and English Only students in English Language Arts.

Current English Learners

85.3 points below standard

Maintained -1.6 Points

Number of Students: 144

Recently Reclassified English Learners

8.1 points above standard

Increased 12.5 Points ▲

Number of Students: 39

English Only

1.3 points above standard

Increased 6.8 Points ▲

Number of Students: 128

Mathematics

All Students

Explore how well students are meeting grade-level standards on the Mathematics assessment. This measure is based on student performance either on the Smarter Balanced Summative Assessment or the California Alternate Assessment, which is taken annually by students in grades 3–8 and grade 11.

All Students



Yellow

38.1 points below standard

Increased 8.7 Points ▲

Number of Students: 391

Student Group Details

All Student Groups by Performance Level

9 Total Student Groups



Red

Students with Disabilities



Orange

No Student Groups



Yellow

English Learners

Hispanic

Socioeconomically Disadvantaged



Green

No Student Groups



Blue

No Student Groups



No Performance Color

African American

Asian

Homeless

Two or More Races

White



African American



No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 7

Asian



No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 3

Homeless



No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 1

Two or More Races



No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 6

White



No Performance Color

33.1 points above standard

Increased 72.1 Points ▲

Number of Students: 11

Students with Disabilities



Red

132.1 points below standard

Maintained -2.6 Points

Number of Students: 49

English Learners



Yellow

75 points below standard

Increased 3.4 Points ▲

Number of Students: 183

Hispanic



Yellow

41.1 points below standard

Increased 10.1 Points ▲

Number of Students: 364

Socioeconomically Disadvantaged



Yellow

59.4 points below standard

Increased 3.4 Points ▲

Number of Students: 297

Distance From Standard (Mathematics)

Distance from Standard measures how far, on average, students are from the lowest possible score for Standard Met. The Smarter Balanced Consortium has identified Standard Met as demonstrating the knowledge and skills necessary for students to be on track for college and career readiness at their grade level.

	2022	2023
All Students	46.9 points below standard	38.1 points below standard

Mathematics Data Comparisons: English Learners

Additional information on distance from standard for current English learners, Recently Reclassified English learners (within the prior four years), and English Only students in mathematics.

Current English Learners

93.2 points below standard

Increased 5.4 Points ▲

Number of Students: 144

Recently Reclassified English Learners

7.6 points below standard

Increased 17.2 Points ▲

Number of Students: 39

English Only

10.1 points below standard

Increased 8.3 Points ▲

Number of Students: 128

English Learner Progress Indicator

All English Learner Students

Explore information on the percentage of current EL students making progress towards English language proficiency or maintaining the highest level.

LEARN MORE

English Learner Progress



Orange

48.1% making progress towards English language proficiency

Declined 8.6% ▼

Number of EL Students: 214

Student English Language Acquisition Results

Summative ELPAC

The percentage of current EL students who progressed at least one ELPI level, maintained ELPI level 4, maintained lower ELPI levels (i.e, levels 1, 2L, 2H, 3L, or 3H), or decreased at least one ELPI Level.

Local Indicators

STANDARD MET

Implementation of Academic Standards

This measure covers the implementation of state academic standards.

Local educational agencies (LEAs) annually measure their progress in implementing state academic standards and report the results to its local governing board at a regularly scheduled meeting and reports to educational partners and the public through the Dashboard.

The summary of progress is required to be based on information collected with locally selected measures or tools and includes a description of why the district chose the selected measure or tool.

Reflection Tool Rating Scale (lowest to highest)

50

1	Exploration And Research Phase
2	...

2	Beginning Development
3	Initial Implementation
4	Full Implementation
5	Full Implementation And Sustainability

Professional Development

Progress in providing professional learning for teaching to the recently adopted academic standards and/or curriculum frameworks identified below.

English Language Arts – Common Core State Standards for English Language Arts

5	Full Implementation And Sustainability
---	--

English Language Development (Aligned to English Language Arts Standards)

3	Initial Implementation
---	------------------------

Mathematics – Common Core State Standards for Mathematics

5	Full Implementation And Sustainability
---	--

Next Generation Science Standards

3	Initial Implementation
---	------------------------

History - Social Science

2	Beginning Development
---	-----------------------

Instructional Materials

Progress in making instructional materials that are aligned to the recently adopted academic standards and/or curriculum frameworks identified below available in all classrooms where the subject is taught.

English Language Arts – Common Core State Standards for English Language Arts

5	Full Implementation And Sustainability
---	--

English Language Development (Aligned to English Language Arts Standards)

2	Beginning Development
---	-----------------------

Mathematics – Common Core State Standards for Mathematics

5	Full Implementation And Sustainability
---	--

Next Generation Science Standards

3	Initial Implementation
---	------------------------

History - Social Science

2	Beginning Development
---	-----------------------

Policy & Program Support

Progress in implementing policies or programs to support staff in identifying areas where they can improve in delivering instruction aligned to the recently adopted academic standards and/or curriculum frameworks identified below (e.g., collaborative time, focused classroom walkthroughs, teacher pairing).

English Language Arts – Common Core State Standards for English Language Arts

5	Full Implementation And Sustainability
---	--

English Language Development (Aligned to English Language Arts Standards)

4	Full Implementation
---	---------------------

Mathematics – Common Core State Standards for Mathematics

5	Full Implementation And Sustainability
---	--

Next Generation Science Standards

3	Initial Implementation
---	------------------------

History - Social Science

2	Beginning Development
---	-----------------------

Implementation of Standards

Progress implementing each of the following academic standards adopted by the State Board of Education for all students.

Career Technical Education

1	Exploration And Research Phase
----------	--------------------------------

Physical Education Model Content Standards

5	Full Implementation And Sustainability
----------	--

World Language

5	Full Implementation And Sustainability
----------	--

Health Education Content Standards

3	Initial Implementation
----------	------------------------

Visual and Performing Arts

3	Initial Implementation
----------	------------------------

Engagement of School Leadership

Success at engaging in the following activities with teachers and school administrators during the prior school year (including the summer preceding the prior school year).

Identifying the professional learning needs of groups of teachers or staff as a whole

5	Full Implementation And Sustainability
----------	--

Providing support for teachers on the standards they have not yet mastered

4	Full Implementation
----------	---------------------

Identifying the professional learning needs of individual teachers

4	Full Implementation
----------	---------------------

Academic Engagement

View data about academic participation.

Chronic Absenteeism

All Students

Explore information about the percentage of students in kindergarten through grade 8 who are absent 10 percent or more of the instructional days they were enrolled. Additional information on the counts and reasons for absences can be found on DataQuest on the Absenteeism by Reason reports: <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/DQCensus/AttAbsByRsn.aspx?aggllevel=School&cds=34674390106898&year=2022-23>

All Students



Orange

16.1% chronically absent

Increased 2.5% ▲

Number of Students: 620

Student Group Details

All Student Groups by Performance Level

10 Total Student Groups



Red

Students with Disabilities



Orange

English Learners

Hispanic

Socioeconomically Disadvantaged



Yellow

No Student Groups



Green

No Student Groups



Blue

No Student Groups



No Performance Color

African American

Asian

Filipino

Homeless

Two or More Races

White



African American



No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 10

Asian



No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 3

Filipino



No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 1

Homeless



No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 2

Two or More Races



No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 8

White



No Performance Color

5.3% chronically absent

Increased 5.3% ▲

Number of Students: 19

Students with Disabilities



Red

22.9% chronically absent

Maintained 0.3%

Number of Students: 70

English Learners



Orange

18.5% chronically absent

Increased 1.3% ▲

Number of Students: 297

Hispanic



Orange

16.4% chronically absent

Increased 2.1% ▲

Number of Students: 579

Socioeconomically Disadvantaged



Orange

18.5% chronically absent

Increased 1.7% ▲

Number of Students: 464

Local Indicators

STANDARD MET

Access to a Broad Course of Study

This measure explores whether students have access to, and are enrolled in, a broad course of study including the programs and services developed and provided to unduplicated students and individuals with exceptional needs.

LEAs report progress in the extent to which students have access to, and are enrolled in, a broad course of study that includes the

adopted courses of study specified in the California Education Code for Grades 1-6 and 7-12, as applicable, including the programs and services developed and provided to unduplicated students and individuals with exceptional needs to their local governing boards at a regularly scheduled meeting and reports to educational partners and the public through the Dashboard.

The summary of progress is required to be based on information collected through locally selected tools and measures that identifies differences across school sites and student groups, barriers preventing student access, and any revisions to ensure access for all students.

1. The locally selected measures or tools used to track the extent to which all students have access to, and are enrolled in, a broad course of study, based on grade spans, unduplicated student groups, and individuals with exceptional needs served.

LAS uses Infinite Campus for its student information system (SIS). Through this system, all students', including those from unduplicated student groups, and individuals with exceptional needs, access to and enrollment in, a broad course of study as required per EdCode are tracked and monitored within the given school year.

2. A summary of the differences across school sites and student groups having access to, and are enrolled in, a broad course of study, and may include a description of progress over time in the extent to which all students have access to, and are enrolled in, a broad course of study.

LAS is a single site K-8 school which simplifies the school's ability to ensure all students are on track in having access to a broad course of study per defined by EdCode. In a given typical school year, (with some variation during the FY21 due to school closures), all LAS students receive core subjects in Language Arts, Math, Science, Social Science, Health and Physical Education. LAS is a dual language immersion program; all Gr1-8 learn a foreign language, Spanish. Moreover, middle school students have access via elective block courses in Visual Arts, Environmental Science, Ethnic Studies, Coding, Leadership, Study Skills, and Mentoring Cross-Age Tutoring (MCAT).

3. Identification of any barriers preventing access to a broad course of study for all students.

There are no glaring barriers preventing LAS from providing access to a broad course of study for all students. Ideally, LAS would like to offer more variety which of course, highly depends on finding qualified instructions to teach CTE middle school level courses.

4. Revisions, decisions, or new actions that will be implemented, or has been implemented, to ensure access to a broad course of study for all students.

N/A. LAS will continue to ensure all students are provided a quality broad course of study for all students, including continued research of cutting edge courses ideal for middle school students.

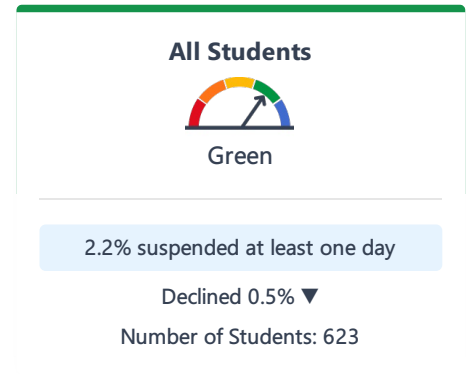
Conditions and Climate

View data related to the attitudes, behaviors, and performance of students.

Suspension Rate

All Students

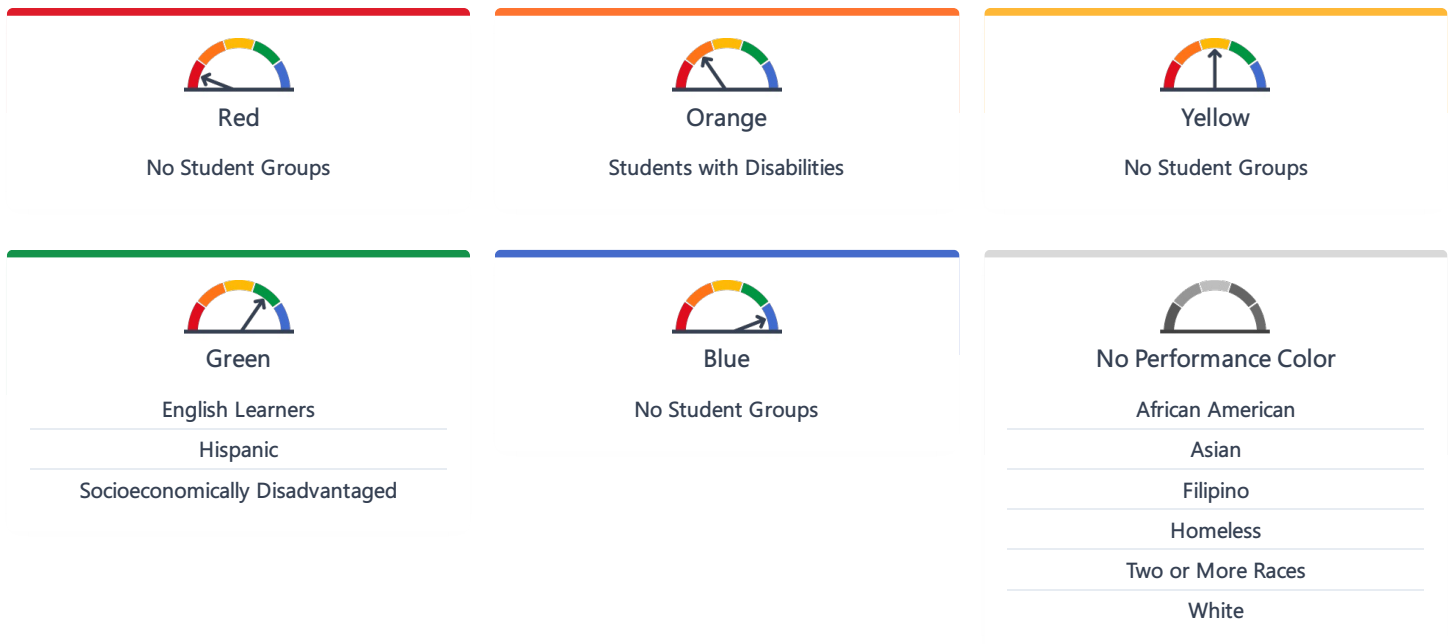
Explore information about the percentage of students in kindergarten through grade 12 who have been suspended for at least one aggregate day in a given school year. Students who are suspended multiple times or for multiple days are only counted once.



Student Group Details

All Student Groups by Performance Level

10 Total Student Groups



African American

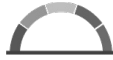


No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 10

Asian



No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 3

Filipino



No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 1

Homeless



No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 2

Two or More Races



No Performance Color

Less than 11 students - data not displayed for privacy

Number of Students: 8

White



No Performance Color

5.3% suspended at least one day

Increased 5.3% ▲

Number of Students: 19

Students with Disabilities



Orange

5.6% suspended at least one day

Maintained 0%

Number of Students: 71

English Learners



Green

1.7% suspended at least one day

Declined 2.1% ▼

Number of Students: 298

Hispanic



Green

1.9% suspended at least one day

Declined 1% ▼

Number of Students: 582

Socioeconomically Disadvantaged



Green

2.1% suspended at least one day

Declined 1.3% ▼

Number of Students: 467

Suspension Rate By Year

Percentage of students who were suspended.

	2022	2023
Suspension Rate	2.8%	2.2%

Local Indicators

STANDARD MET

Basics: Teachers, Instructional Materials, Facilities

This measure addresses the percentage of appropriately assigned teachers; students' access to curriculum-aligned instructional materials; and safe, clean and functional school facilities.

As applicable, 100% of all school sites promptly address any complaints or other deficiencies identified throughout the academic year and provide information annually on progress meeting this standard to the local governing board at a regularly scheduled meeting and reports to educational partners and the public through the Dashboard.

Appropriately Assigned Teachers

Name	Total Teaching Full-Time Equivalent (FTE)	Clear (% of teaching FTE)	Comparison to Statewide Average
LEA	32	87.3%	Above
County	11,506.5	84.5%	Above
Statewide	279,044.88	84%	n/a

For additional information about appropriately assigned teachers at schools within this local educational agency, please visit the Dataquest Teaching Assignment with School Data report at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/DQCensus/TchAssgnOutcomeLevels.aspx?agglevel=School&cds=34674390106898&year=2021-22>.

Percent Of Students Without Access To Their Own Copies Of Standards-Aligned Instructional Materials For Use At School And At Home

0

Instances Where Facilities Do Not Meet The "Good Repair" Standard (Including Deficiencies And Extreme Deficiencies)

0

Additional Comments

To date, the access to technology for students' school wide is 1:1 ratio. All students have access to their own copies of instructional materials as well as to exemplary instruction with qualified classroom teachers. As of 2015, LAS completed a state of the art gymnasium and two story structure for middle school. As of 2023, 94% of LAS teachers have two years or more classroom teaching experience and 91% have five or more years of teaching experience.

STANDARD MET

Parent and Family Engagement

This measure addresses Parent and Family Engagement, including how an LEA builds relationships between school staff and families, builds partnerships for student outcomes and seeks input for decision-making.

LEAs report progress of how they have sought input from parents in decision-making and promoted parent participation in programs to its local governing board or body using the State Board of Education adopted self-reflection tool for Priority 3 at the same meeting at which the LEA adopts its Local Control and Accountability Plan (LCAP), and reports to educational partners and the public through the Dashboard.

1. Rate the LEA's progress in developing the capacity of staff (i.e. administrators, teachers, and classified staff) to build trusting and respectful relationships with families.

Full Implementation and Sustainability

2. Rate the LEA's progress in creating welcoming environments for all families in the community.

Full Implementation

3. Rate the LEA's progress in supporting staff to learn about each family's strengths, cultures, languages, and goals for their children.

Full Implementation

4. Rate the LEA's progress in developing multiple opportunities for the LEA and school sites to engage in 2-way communication between families and educators using language that is understandable and accessible to families.

Full Implementation

Based on the analysis of educational partner input and local data, briefly describe the LEA's current strengths and progress in Building Partnerships for Student Outcomes.

LAS ensured that it had a fully functioning Parent Council who reviewed the Parent Involvement Policy during the year and who was fully aware of the rapid changes in teaching and learning.

5. Rate the LEA's progress in providing professional learning and support to teachers and principals to improve a school's capacity to partner with families.

Full Implementation

6. Rate the LEA's progress in providing families with information and resources to support student learning and development in the home.

Full Implementation

7. Rate the LEA's progress in implementing policies or programs for teachers to meet with families and students to discuss student progress and ways to work together to support improved student outcomes.

Full Implementation

8. Rate the LEA's progress in supporting families to understand and exercise their legal rights and advocate for their own students and all students.

Full Implementation

Based on the analysis of educational partner input and local data, briefly describe the LEA's current strengths and progress in Building Relationships Between School Staff and Families.

During the mandated school closures and implementation of full distance learning and into FY22/FY23 in-person return, LAS depended on its existing strong, well-established relationship with students and their families to keep the teaching and learning momentum.

9. Rate the LEA's progress in building the capacity of and supporting principals and staff to effectively engage families in advisory groups and with decision-making.

Full Implementation and Sustainability

10. Rate the LEA's progress in building the capacity of and supporting family members to effectively engage in advisory groups and decision-making.

Full Implementation

11. Rate the LEA's progress in providing all families with opportunities to provide input on policies and programs, and implementing strategies to reach and seek input from any underrepresented groups in the school community.

Full Implementation

12. Rate the LEA's progress in providing opportunities to have families, teachers, principals, and district administrators work together to plan, design, implement and evaluate family engagement activities at school and district levels.

Full Implementation and Sustainability

Based on the analysis of educational partner input and local data, briefly describe the LEA's current strengths and progress in Seeking Input for Decision-Making.

LAS conducts annual stakeholder surveys: staff, families, and students. This system allows for constant system of triangulated reflection on what's working and what needs to be improved, including the lines of communication and connections among all members of the LAS community. (Refer to relevant data provided)

PARENT INVOLVEMENT AND ITS ROLE IN SUPPORTING THE FULFILLMENT OF LAS MISSION Survey Data 1 (May, 2023): 94% of families completed the annual school survey. Survey Data 2: 98% of families stated that they would recommend the school to others. PARENT VOLUNTEER HOURS (Pre-COVID closures, June, 2018): 4930.50 hrs/yr with 62% of families participating. GOVERNING BOARD ELECTIONS VOTER PARTICIPATION: FY15: 8/2015: 69% 10/2015: 47% FY16: Improved 5/2016: 70% 6/2016=74% FY17: 6/2017 = 62% FY18: 5/2018 = 57%, FY21: 10/2020 = *29% (Lowest Record due to COVID-19 Closure) 11/2021 = 80%, FY22: 11/2022: 82% (*Highest record).



STANDARD MET

Local Climate Survey

This measure addresses information regarding the school environment based on a local climate survey administered every other year on the topics of school safety and connectedness.

LEAs report how they administered a local climate survey (at least every other year) that provides a valid measure of perceptions of school safety and connectedness to their local governing boards at a regularly scheduled meeting and reports to educational partners and the public through the Dashboard.

The summary of progress is required to be based on information collected that captures a valid measure of student perceptions of school safety and connectedness in at least one grade within the grade span.

Local Climate Survey Summary

Excerpt from LAS LCAP Annual Update (Board, June 2023) STUDENT ENGAGEMENT AND BUILDING CONFIDENCE AND LIFE SKILLS: DATA 1 - Attendance Rate Goal 95% DATA 2 - 97% of TK-Gr8 students participated in the student survey completion DATA 3 - Q1: 93% stated, "I like my school." Q2: 96% stated in agreement that yes, "It's important for me to read and write in Spanish.Q3: 97% stated yes to the statement, "It's important for me to read and write in English." Q4: 85% stated yes to, "I feel safe at school."

PARENT INVOLVEMENT AND ITS ROLE IN SUPPORTING THE FULFILLMENT OF LAS MISSION Survey Data 1 (May, 2023): 94% of families completed the annual school survey. Survey Data 2: 98% of families stated that they would recommend the school to others.

The Language Academy of Sacramento

Explorar el rendimiento académico de The Language Academy of Sacramento bajo el Sistema de Rendición de Cuentas de California.



Escuela Detalles

Resumen Descriptivo Opcional
 Completado Por The Language Academy of Sacramento

LAS is a dual language education (DLE) immersion program. Please note that CA Dashboard results for ELA, Math, and subgroups do not accurately represent the academic performance trajectory of students in DLE programs. Research indicates that it takes a minimum of 5-7 years before DLE students' performance in English is comparable to non-DLE students. At LAS, we refer to this as End-of-Stage 3 (Grade 8). For more information on Gr8 LAS performance, please check CDE's Data Quest or contact LAS.

NOMBRE The Language Academy of Sacramento	DIRECCIÓN 2850 49th Street Sacramento, CA 95817-2303	PÁGINA DE INTERNET http://www.language-ac...	GRADOS ATENDIDOS K-8
ESCUELA AUTÓNOMA Yes	ESTADO DE DASHBOARD ALTERNATIVE SCHOOLS No		

Población Estudiantil

Explorar la información acerca de esta población estudiantil de escuela's.



Rendimiento Académico

Ver los Resultados de la Evaluación del Estudiante y otros aspectos del rendimiento escolar.



Indicadores Locales



SE ALCANZÓ EL ESTÁNDAR

THE LANGUAGE ACADEMY OF SACRAMENTO

Participación Académica

Ver la información que muestra qué tan bien están las escuelas involucrando a los estudiantes en su aprendizaje.

CONOCER MÁS

Absentismo Escolar Crónico



Naranja

16.1% crónicamente ausente

Aumentó 2.5% ▲

REPORTE DEL LOGRO ACADÉMICO

Número de grupos de estudiantes en cada nivel

1 Rojo	3 Naranja	0 Amarillo
0 Verde	0 Azul	

Indicadores Locales

CONOCER MÁS

Acceso a un Amplio Curso de Estudios

SE ALCANZÓ EL ESTÁNDAR

Condiciones y Ambiente

Ver los datos relacionados con qué tan bien están las escuelas proporcionando un ambiente saludable, seguro y agradable.



Indicadores Locales



Rendimiento Académico

Ver los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y otros aspectos del rendimiento escolar bajo el Sistema de Rendición de Cuentas de California.

Lengua y Literatura en Inglés

Todos los Estudiantes

Descubra qué tan bien los estudiantes cumplen con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Lengua y Literatura en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California que los estudiantes de los grados entre 3 y 8 y el grado 11 rinden anualmente.

Todos los Estudiantes



Amarillo

26.4 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 6.3 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 391

Detalles del Grupo de Estudiantes

Todos los Grupos de Estudiantes por Nivel de Rendimiento Académico

9 Total de Grupos de Estudiantes



Rojo

Estudiantes con Discapacidades



Naranja

Aprendices de Inglés



Amarillo

Hispano
Desfavorecidos Socioeconómicamente



Verde

No hay grupos de estudiantes



Azul

No hay grupos de estudiantes



No Color de Desempeño Académico

Africanoamericano

Asiático

Sin Hogar

Dos o Más Razas

Blanco



Africanoamericano



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 7

Asiático



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 3

Sin Hogar



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 1

Dos o Más Razas



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 6

Blanco



No Color de Desempeño Académico

73 puntos por encima del nivel estándar

Aumentó 93.3 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 11

Estudiantes con Discapacidades



Rojo

105.1 puntos por debajo del nivel estándar

Se Mantuvo 1.9 de Puntos

Número de Estudiantes: 49

Aprendices de Inglés



Naranja

65.4 puntos por debajo del nivel estándar

Disminuyó 3.4 de Puntos ▼

Número de Estudiantes: 183

Hispano



Amarillo

30.3 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 7.5 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 364

Desfavorecidos Socioeconómicamente



Amarillo

45.5 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 3.4 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 297

Distancia del Nivel Estándar (Lengua y Literatura en Inglés)

La Distancia del Nivel Estándar mide qué tan lejos, en promedio, están los estudiantes de la calificación más baja posible del nivel Estándar Cumplido. El Consorcio Smarter Balanced ha identificado el nivel Estándar Cumplido como una demostración del conocimiento y las habilidades necesarias para que los estudiantes estén en vías de una preparación para la universidad y carreras profesionales en su nivel de grado.

2022

2023

Todos los Estudiantes

32.7 puntos por debajo del nivel estándar

26.4 puntos por debajo del nivel estándar

Comparaciones de Datos de Lengua y Literatura en Inglés: Aprendices de Inglés.

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclassificados	Inglés Solamente
85.3 puntos por debajo del nivel estándar	8.1 puntos por encima del nivel estándar	1.3 puntos por encima del nivel estándar
Se Mantuvo -1.6 de Puntos	Aumentó 12.5 de Puntos ▲	Aumentó 6.8 de Puntos ▲
Número de Estudiantes: 144	Número de Estudiantes: 39	Número de Estudiantes: 128

Matemáticas

Todos los Estudiantes

Descubra qué tan bien los estudiantes cumplen con los estándares de nivel de grado en la Evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California que los estudiantes de los grados entre 3 y 8 y el grado 11 rinden anualmente.

Todos los Estudiantes



Amarillo

38.1 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 8.7 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 391

Detalles del Grupo de Estudiantes

Todos los Grupos de Estudiantes por Nivel de Rendimiento Académico

9 Total de Grupos de Estudiantes

 <p>Rojo</p> <p>Estudiantes con Discapacidades</p>	 <p>Naranja</p> <p>No hay grupos de estudiantes</p>	 <p>Amarillo</p> <p>Aprendices de Inglés</p> <p>Hispano</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente</p>
 <p>Verde</p> <p>No hay grupos de estudiantes</p>	 <p>Azul</p> <p>No hay grupos de estudiantes</p>	 <p>No Color de Desempeño Académico</p> <p>Africanoamericano</p> <p>Asiático</p> <p>Sin Hogar</p> <p>Dos o Más Razas</p> <p>Blanco</p>

Africanoamericano



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 7

Asiático



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 3

Sin Hogar



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 1

Dos o Más Razas



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 6

Blanco



No Color de Desempeño Académico

33.1 puntos por encima del nivel estándar

Aumentó 72.1 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 11

Estudiantes con Discapacidades



Rojo

132.1 puntos por debajo del nivel estándar

Se Mantuvo -2.6 de Puntos

Número de Estudiantes: 49

Aprendices de Inglés



Amarillo

75 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 3.4 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 183

Hispano



Amarillo

41.1 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 10.1 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 364

Desfavorecidos Socioeconómicamente



Amarillo

59.4 puntos por debajo del nivel estándar

Aumentó 3.4 de Puntos ▲

Número de Estudiantes: 297

Distancia del Nivel Estándar (Matemáticas)

La Distancia del Nivel Estándar mide qué tan lejos, en promedio, están los estudiantes de la calificación más baja posible del nivel Estándar Cumplido. El Consorcio Smarter Balanced ha identificado el nivel Estándar Cumplido como una demostración del conocimiento y las habilidades necesarias para que los estudiantes estén en vías de una preparación para la universidad y carreras profesionales en su nivel de grado.

2022

2023

Todos los Estudiantes

46.9 puntos por debajo del nivel estándar

38.1 puntos por debajo del nivel estándar

Additional information on distance from standard for current English learners, Recently Reclassified English learners (within the prior four years), and English Only students in mathematics.



Indicador de Progreso de el Aprendiz de Inglés

Todos los Estudiantes de Inglés

Explorar la información acerca del porcentaje de estudiantes actuales de EL (Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma) que están progresando hacia el dominio del idioma Inglés, o que mantienen el nivel más alto.



Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés del Estudiante.

Summative ELPAC

El porcentaje de los estudiantes EL (Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma) quienes progresaron en por lo menos un nivel del ELPI (Indicador del Progreso de los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma), se mantuvieron en el 4o nivel del ELPI, se mantuvieron en los niveles más bajos del ELPI (por ejemplo, niveles 1, 2L, 2H, 3L, o 3H), o descendieron en por lo menos un nivel del ELPI.

Indicadores Locales

SE ALCANZÓ EL ESTÁNDAR

Implementación de los Estándares Académicos

Esta medida cubre la implementación de los estándares académicos estatales.

Las agencias educativas locales (LEA) miden anualmente su progreso en la implementación de los estándares académicos estatales e informan los resultados a su junta de gobierno local en una reunión programada regularmente e informan a los socios educativos y al público a través del Tablero.

Se requiere que el resumen del progreso este basado en la información obtenida con medidas o instrumentos seleccionados localmente, y que incluya una descripción de por qué el distrito eligió la medida o instrumento seleccionado.

Escala de Calificación del Instrumento de Reflexión (del más bajo al más alto)

1	Exploración y Fase de Investigación
2	Principio del Desarrollo
3	Implementación Inicial
4	Implementación Completa
5	Implementación Completa Y Constante

Desarrollo Profesional

Progreso en proveer aprendizaje profesional para la enseñanza de los estándares académicos y/o marcos del plan académico de estudio recientemente adoptados e identificados a continuación.

Lengua y Literatura en Inglés – Estándares Estatales Básicos Comunes para Lengua y Literatura en Inglés

5 Implementación Completa Y Constante

Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (Que vaya de Acuerdo con los Estándares de Lengua y Literatura en Inglés)

3 Implementación Inicial

Matemáticas – Estándares Estatales Básicos Comunes para Matemáticas

5 Implementación Completa Y Constante

Estándares de Ciencias de la Próxima Generación

3 Implementación Inicial

Historia - Ciencias Sociales

2 Principio del Desarrollo

Materiales de Instrucción

Progreso en hacer que los materiales de instrucción vayan de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos del plan académico de estudio, recientemente adoptados e identificados a continuación y disponibles en todos los salones de clases en donde la materia es enseñada.

Lengua y Literatura en Inglés – Estándares Estatales Básicos Comunes para Lengua y Literatura en Inglés

5 Implementación Completa Y Constante

Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (Que vaya de Acuerdo con los Estándares de Lengua y Literatura en Inglés)

2 Principio del Desarrollo

Matemáticas – Estándares Estatales Básicos Comunes para Matemáticas

5 Implementación Completa Y Constante

Estándares de Ciencias de la Próxima Generación

3 Implementación Inicial

Historia - Ciencias Sociales

2 Principio del Desarrollo

Póliza y Programa de Apoyo

Progreso en la implementación de las pólizas o programas para apoyar al personal en identificar áreas donde ellos pueden mejorar al impartir las clases, de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos del plan académico de estudio recientemente adoptados e identificados a continuación (por ejemplo, tiempo de colaboración, recorridos enfocados en el salón de clases, combinación de maestros).

Comunes para Lengua y Literatura en Inglés

5 Implementación Completa Y Constante

Matemáticas – Estándares Estatales Básicos Comunes para Matemáticas

5 Implementación Completa Y Constante

Historia - Ciencias Sociales

2 Principio del Desarrollo

con los Estándares de Lengua y Literatura en Inglés)

4 Implementación Completa

Estándares de Ciencias de la Próxima Generación

3 Implementación Inicial

Implementación de los Estándares

Progreso implementando cada uno de los siguientes estándares académicos adoptados por la Mesa Directiva Estatal de Educación para todos los estudiantes.

Educación de Carreras Técnicas

1 Exploración y Fase de Investigación

Estándares de Contenido de Educación para la Salud

3 Implementación Inicial

Estándares de Contenido del Modelo de Educación Física

5 Implementación Completa Y Constante

Artes Visuales y de Actuación

3 Implementación Inicial

Idioma Mundial

5 Implementación Completa Y Constante

Participación de Liderazgo Escolar

Éxito al participar en las siguientes actividades con los maestros y administradores escolares durante el año escolar anterior (incluyendo el verano precediendo al año escolar anterior).

Identificando las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de maestros o del personal en general

5 Implementación Completa Y Constante

Identificando las necesidades de aprendizaje profesional de maestros individuales

4 Implementación Completa

Proporcionando apoyo a los maestros en los estándares que aún ellos no han dominado

4 Implementación Completa

Participación Académica

Ver los datos acerca de la participación académica.

Absentismo Escolar Crónico

Todos los Estudiantes

Explorar la información acerca del porcentaje de estudiantes en el jardín de niños hasta los del 8 grado, quienes han estado ausentes en un 10 por ciento o más de los días de clases en los que ellos estuvieron inscritos.

Additional information on the counts and reasons for absences can be found on DataQuest on the Absenteeism by Reason reports:

<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/DQCensus/AttAbsByRsn.aspx?aggllevel=School&cds=34674390106898&year=2022-23>

Todos los Estudiantes



Naranja

16.1% crónicamente ausente

Aumentó 2.5% ▲

Número de Estudiantes: 620

Detalles del Grupo de Estudiantes

Todos los Grupos de Estudiantes por Nivel de Rendimiento Académico

10 Total de Grupos de Estudiantes



Rojo

Estudiantes con Discapacidades



Naranja

Aprendices de Inglés

Hispano

Desfavorecidos Socioeconomicamente



Amarillo

No hay grupos de estudiantes



Verde

No hay grupos de estudiantes



Azul

No hay grupos de estudiantes



No Color de Desempeño Académico

Africanoamericano

Asiático

Filipino

Sin Hogar

Dos o Más Razas

Blanco



Africanoamericano



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 10

Asiático



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 3

Filipino



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 1

Sin Hogar



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 2

Dos o Más Razas



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 8

Blanco



No Color de Desempeño Académico

5.3% crónicamente ausente

Aumentó 5.3% ▲

Número de Estudiantes: 19

Estudiantes con Discapacidades



Rojo

22.9% crónicamente ausente

Se Mantuvo 0.3%

Número de Estudiantes: 70

Aprendices de Inglés



Naranja

18.5% crónicamente ausente

Aumentó 1.3% ▲

Número de Estudiantes: 297

Hispano



Naranja

16.4% crónicamente ausente

Aumentó 2.1% ▲

Número de Estudiantes: 579

Desfavorecidos Socioeconómicamente



Naranja

18.5% crónicamente ausente

Aumentó 1.7% ▲

Número de Estudiantes: 464

Indicadores Locales

SE ALCANZÓ EL ESTÁNDAR

Acceso a un Amplio Curso de Estudios

Esta medida explora ya sea si los estudiantes tienen acceso o no, y si están inscritos en, un amplio curso de estudios que incluya los programas y servicios desarrollados y proporcionados, a estudiantes ⁷³ no duplicados y personas con necesidades excepcionales.

Las LEA informan el progreso en la medida en que los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio que

incluye los cursos de estudio adoptados especificados en el Código de Educación de California para los grados 1-6 y 7-12, según corresponda, incluidos los programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales a sus juntas directivas locales en una reunión programada regularmente e informes a socios educativos y al público a través del Tablero.

Se requiere que el resumen del progreso este basado en la información obtenida a través de instrumentos seleccionados localmente, y de medidas que identifiquen las diferencias entre las instalaciones escolares y los grupos de estudiantes, las barreras que impiden el acceso de los estudiantes, y cualquier revisión para garantizar el acceso a todos los estudiantes.

1. Las medidas o instrumentos seleccionados localmente, utilizados para determinar en qué medida todos los estudiantes tienen acceso, y están inscritos en, un curso amplio de estudio, basado en el número de grados, grupos de estudiantes no duplicados, y personas con necesidades excepcionales a quienes se les brindaron servicios.

LAS uses Infinite Campus for its student information system (SIS). Through this system, all students', including those from unduplicated student groups, and individuals with exceptional needs, access to and enrollment in, a broad course of study as required per EdCode are tracked and monitored within the given school year.

2. Un resumen de las diferencias entre los planteles escolares y grupos de estudiantes que tienen acceso a, y están inscritos en, un amplio curso de estudio, y pueden incluir una descripción del progreso a lo largo del tiempo en la medida en la cual todos los estudiantes tienen acceso, y están inscritos en, un amplio curso de estudio.

LAS is a single site K-8 school which simplifies the school's ability to ensure all students are on track in having access to a broad course of study per defined by EdCode. In a given typical school year, (with some variation during the FY21 due to school closures), all LAS students receive core subjects in Language Arts, Math, Science, Social Science, Health and Physical Education. LAS is a dual language immersion program; all Gr1-8 learn a foreign language, Spanish. Moreover, middle school students have access via elective block courses in Visual Arts, Environmental Science, Ethnic Studies, Coding, Leadership, Study Skills, and Mentoring Cross-Age Tutoring (MCAT).

3. Identificación de cualquiera de las barreras de prevención al acceso a un amplio curso de estudio para todos los estudiantes.

There are no glaring barriers preventing LAS from providing access to a broad course of study for all students. Ideally, LAS would like to offer more variety which of course, highly depends on finding qualified instructions to teach CTE middle school level courses.

4. Revisiones, decisiones, o nuevas acciones que serán implementadas, o que han sido implementadas, para garantizar el acceso a un amplio curso de estudio para todos los estudiantes.

N/A. LAS will continue to ensure all students are provided a quality broad course of study for all students, including continued research of cutting edge courses ideal for middle school students.

Condiciones y Ambiente

Ver los datos relacionados con las actitudes, comportamientos, y desempeño académico de los estudiantes.

Índice de Suspensión

Todos los Estudiantes

Explorar información acerca del porcentaje de estudiantes desde el jardín de niños hasta el grado 12, quienes han sido suspendidos por lo menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes quienes han sido suspendidos varias veces son contados solamente una vez.

Todos los Estudiantes



Verde

2.2% suspendido al menos un día

Disminuyó 0.5% ▼

Número de Estudiantes: 623

Detalles del Grupo de Estudiantes

Todos los Grupos de Estudiantes por Nivel de Rendimiento Académico

10 Total de Grupos de Estudiantes



Rojo

No hay grupos de estudiantes



Naranja

Estudiantes con Discapacidades



Amarillo

No hay grupos de estudiantes



Verde

Aprendices de Inglés

Hispano

Desfavorecidos Socioeconómicamente



Azul

No hay grupos de estudiantes



No Color de Desempeño Académico

Africanoamericano

Asiático

Filipino

Sin Hogar

Dos o Más Razas

Blanco



Africanoamericano



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 10

Asiático



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 3

Filipino



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 1

Sin Hogar



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 2

Dos o Más Razas



No Color de Desempeño Académico

Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad

Número de Estudiantes: 8

Blanco



No Color de Desempeño Académico

5.3% suspendido al menos un día

Aumentó 5.3% ▲

Número de Estudiantes: 19

Estudiantes con Discapacidades



Naranja

5.6% suspendido al menos un día

Se Mantuvo 0%

Número de Estudiantes: 71

Aprendices de Inglés



Verde

1.7% suspendido al menos un día

Disminuyó 2.1% ▼

Número de Estudiantes: 298

Hispano



Verde

1.9% suspendido al menos un día

Disminuyó 1% ▼

Número de Estudiantes: 582

Desfavorecidos Socioeconómicamente



Verde

2.1% suspendido al menos un día

Disminuyó 1.3% ▼

Número de Estudiantes: 467

Índice de Suspensión Por Año

Porcentaje de estudiantes quienes fueron suspendidos.

	2022	2023
Índice de Suspensión	2.8%	2.2%

SE ALCANZÓ EL ESTÁNDAR

Conceptos Básicos: Maestros, Materiales de Instrucción, Instalaciones

Esta medida se enfoca en el porcentaje de maestros asignados apropiadamente; acceso de los estudiantes a materiales de instrucción que vayan de acuerdo con el plan académico de estudios; instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales.

Según corresponda, el 100 % de todos los sitios escolares abordan de inmediato cualquier queja u otras deficiencias identificadas durante el año académico y brindan información anualmente sobre el progreso en el cumplimiento de este estándar a la junta directiva local en una reunión programada regularmente e informan a los socios educativos y al público a través del Tablero.

Maestros correctamente designados

Name	Equivalente en tiempo completo de clases totales	Despejar (clases)	Comparación con promedio a nivel estatal
LEA	32	87.3%	Arriba
Condado	11,506.5	84.5%	Arriba
En todo el estado	279,044.88	84%	n/a

Para información adicional sobre maestros correctamente designado en las escuelas dentro de esta agencia educativa local, visite el Dataquest Teaching Assignment con el informe de datos escolares en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/DQCensus/TchAssgnOutcomeLevels.aspx?aggllevel=School&cds=34674390106898&year=2021-22>.

Porcentaje de Estudiantes Sin Acceso a Sus Propias Copias de los Estándares-Materiales que van de Acuerdo con la Instrucción Para Uso En la Escuela y En Casa

0

Instancias Donde las Instalaciones No Cumplen con el Estándar de "Buen Estado" (Incluyendo Deficiencias y Deficiencias Extremas)

0

Comentarios Adicionales

To date, the access to technology for students' school wide is 1:1 ratio. All students have access to their own copies of instructional materials as well as to exemplary instruction with qualified classroom teachers. As of 2015, LAS completed a state of the art gymnasium and two story structure for middle school. As of 2023, 94% of LAS teachers have two years or more classroom teaching experience and 91% have five or more years of teaching experience.

SE ALCANZÓ EL ESTÁNDAR

Participación de los Padres y la Familia

Esta medida aborda la participación de los padres y la familia, incluida la forma en que una LEA construye relaciones entre el personal de la escuela y las familias, crea asociaciones para los resultados de los estudiantes y busca aportes para la toma de decisiones.

Las LEA informan el progreso de cómo buscaron la opinión de los padres en la toma de decisiones y promovieron la participación de los padres en los programas a sus juntas directivas locales en una reunión programada regularmente e informan a los socios educativos y al público a través del Tablero.

1. Rate the LEA's progress in developing the capacity of staff (i.e. administrators, teachers, and classified staff) to build trusting and respectful relationships with families.

Full Implementation and Sustainability

2. Rate the LEA's progress in creating welcoming environments for all families in the community.

Full Implementation

3. Rate the LEA's progress in supporting staff to learn about each family's strengths, cultures, languages, and goals for their children.

Full Implementation

4. Rate the LEA's progress in developing multiple opportunities for the LEA and school sites to engage in 2-way communication between families and educators using language that is understandable and accessible to families.

Full Implementation

Con base en el análisis de los aportes de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente las fortalezas y el progreso actuales de la LEA en la creación de asociaciones para los resultados de los estudiantes.

LAS ensured that it had a fully functioning Parent Council who reviewed the Parent Involvement Policy during the year and who was fully aware of the rapid changes in teaching and learning.

5. Rate the LEA's progress in providing professional learning and support to teachers and principals to improve a school's capacity to partner with families.

Full Implementation

6. Rate the LEA's progress in providing families with information and resources to support student learning and development in the home.

Full Implementation

7. Rate the LEA's progress in implementing policies or programs for teachers to meet with families and students to discuss student progress and ways to work together to support improved student outcomes.

Full Implementation

8. Rate the LEA's progress in supporting families to understand and exercise their legal rights and advocate for their own students and all students.

Full Implementation

Con base en el análisis de los aportes de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente las fortalezas y el progreso actuales de la LEA en la construcción de relaciones entre el personal escolar y las familias.

During the mandated school closures and implementation of full distance learning and into FY22/FY23 in-person return, LAS depended on its existing strong, well-established relationship with students and their families to keep the teaching and learning momentum.

9. Rate the LEA's progress in building the capacity of and supporting principals and staff to effectively engage families in advisory groups and with decision-making.

Full Implementation and Sustainability

10. Rate the LEA's progress in building the capacity of and supporting family members to effectively engage in advisory groups and decision-making.

Full Implementation

11. Rate the LEA's progress in providing all families with opportunities to provide input on policies and programs, and implementing strategies to reach and seek input from any underrepresented groups in the school community.

Full Implementation

12. Rate the LEA's progress in providing opportunities to have families, teachers, principals, and district administrators work together to plan, design, implement and evaluate family engagement activities at school and district levels.

Full Implementation and Sustainability

Con base en el análisis de los aportes de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente las fortalezas y el progreso actuales de la LEA en la búsqueda de aportes para la toma de decisiones.

LAS conducts annual stakeholder surveys: staff, families, and students. This system allows for constant system of triangulated reflection on what's working and what needs to be improved, including the lines of communication and connections among all members of the LAS community. (Refer to relevant data provided)

PARENT INVOLVEMENT AND ITS ROLE IN SUPPORTING THE FULFILLMENT OF LAS MISSION Survey Data 1 (May, 2023): 94% of families completed the annual school survey. Survey Data 2: 98% of families stated that they would recommend the school to others. PARENT VOLUNTEER HOURS (Pre-COVID closures, June, 2018): 4930.50 hrs/yr with 62% of families participating. GOVERNING BOARD ELECTIONS VOTER PARTICIPATION: FY15: 8/2015: 69% 10/2015: 47% FY16: Improved 5/2016: 70% 6/2016=74% FY17: 6/2017 = 62% FY18: 5/2018 = 57%, FY21: 10/2020 = *29% (Lowest Record due to COVID-19 Closure) 11/2021 = 80%, FY22: 11/2022: 82% (*Highest record).

SE ALCANZÓ EL ESTÁNDAR

Encuesta del Ambiente Local

Esta medida se enfoca en la información relacionada con el ambiente escolar basada en la encuesta del ambiente local, administrada cada dos años sobre temas de seguridad y conectividad escolar.

Las LEA informan cómo administraron una encuesta sobre el clima local (al menos cada dos años) que proporciona una medida válida de las percepciones de la seguridad escolar y la conexión con sus juntas directivas locales en una reunión programada periódicamente e informa a los socios educativos y al público a través del Tablero.

Se requiere que el resumen del progreso este basado en la información obtenida, la cual captura una medida válida de las percepciones de seguridad y conectividad escolar en por lo menos un grado dentro del número de grados.

Resumen de la Encuesta del Ambiente Local

Excerpt from LAS LCAP Annual Update (Board, June 2023) STUDENT ENGAGEMENT AND BUILDING CONFIDENCE AND LIFE SKILLS: DATA 1 - Attendance Rate Goal 95% DATA 2 - 97% of TK-Gr8 students participated in the student survey completion DATA 3 - Q1: 93% stated, "I like my school." Q2: 96% stated in agreement that yes, "It's important for me to read and write in Spanish.Q3: 97% stated yes to the statement, "It's important for me to read and write in English." Q4: 85% stated yes to, "I feel safe at school."

PARENT INVOLVEMENT AND ITS ROLE IN SUPPORTING THE FULFILLMENT OF LAS MISSION Survey Data 1 (May, 2023): 94% of families completed the annual school survey. Survey Data 2: 98% of families stated that they would recommend the school to others.



A California Public School

Agenda Item #IVB

Board Meeting Date: February 23, 2024

Subject: Facilities Update: Core Building Modernization and Facilities Use Agreement Update

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference (for discussion only)
- Conference/First Reading (Action Anticipated: _____)
- Conference/Action
- Action

Committee: Adrian Yañez (Chair), Rosa Lomeli (Committee Member), Colleen Conant (Committee Member), Perla Campos (Committee Member), Mayra Tejada (Committee Member), Eduardo de León (Non-Voting Member), and Judy Morales (Non-Voting Member).

On February 5, 2024, the committee met to assess project scope, timelines, and proposed budget adjustments.

Project Scope:

Although the scope of work remains largely consistent, an additional \$950,000 increase is necessary to account for inflation (\$400,000) and an increase in the contingency percentage to 10% (\$550,000).

SCUSD has affirmed LAS's ability to utilize room P from March to May 2024 to accommodate our library and intervention program.

Timeline:

- Advertisement via Sacramento Bee and Builders Exchange (multi-county accessible)
 - 1st advertisement: Feb 13, 2024
 - 2nd advertisement: Feb 15, 2024
- Mandatory pre-bid conference: Feb. 20, 2024 @ 3:30pm
 - 6-8 General Contractors were present
- Bids due: February 29, 2024 @ 3:30pm
- Proposed Special Governing Board Meeting to approve winning bid: March 8, 2024

Fiscal Impact:

The anticipated financial commitment for the project at \$7.15 million. The Facilities committee recommended the Finance Committee review increase cost for fiscal solvency



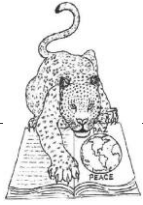
A California Public School

Facilities Use Agreement:

The Sacramento City Unified School District (SCUSD) has initiated negotiations with school leadership to revise the current Facilities Use Agreement (FUA). A brief description of the current FUA, the historical context surrounding its development, as well as potential areas for revision will be shared with the board.

Documents Attached:

1. Affidavit of Publication



Fecha de la Reunión: 23 de febrero del 2024

Tema: Actualización de plantel escolar: Modernización del edificio central y actualización del acuerdo de uso de instalaciones

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: _____)
- Conferencia/Acción
- Acción

Comité: Adriana Yañez (Miembro del Comité), Rosa Lomeli (Miembro del Comité), Colleen Conant (Miembro del Comité), Perla Campos (Miembro del Comité), Mayra Tejada (Miembro del Comité), Eduardo de León (Miembro sin derecho a voto) y Judy Morales (Miembro sin derecho a voto).

El 5 de febrero de 2024, el comité se reunió para evaluar el progreso del proyecto, los plazos y los ajustes al propuesto.

Alcance del proyecto:

Aunque el alcance del trabajo sigue siendo en gran medida consistente, se requieren \$950,000 adicionales para tener en cuenta la inflación (\$400,000) y un aumento en el porcentaje de contingencia al 10% (\$550,000).

SCUSD ha confirmado el uso del salón P de marzo a mayo de 2024 para alojar nuestra biblioteca y el programa de intervención.

Cronología:

- Anuncio a través de Sacramento Bee y Builders Exchange (accesible en varios condados)
 - 1er anuncio: 13 de febrero de 2024
 - 2º anuncio: 15 de febrero de 2024
- Junta obligatoria para contratistas interesados: 20 de febrero del 2024 @ 3:30pm
 - 6-8 contratistas generales estuvieron presentes
- Presentación de ofertas 29 de febrero del 2024 @ 3:30pm
- Reunión especial de la Mesa Directiva para aprobar la propuesta ganadora: 8 de marzo de 2024

Impacto Fiscal:

El compromiso financiero anticipado para el proyecto es de \$7.15 millones. El Comité del Plantel recomendó que el Comité de Finanzas revise el aumento del costo para la solvencia fiscal.



A California Public School

Acuerdo de Uso de Instalaciones:

El Distrito Escolar Unificado de Sacramento (SCUSD) ha iniciado negociaciones con el liderazgo escolar para revisar el Acuerdo de Uso de Instalaciones (FUA por sus siglas en inglés) actual. Se compartirá con la mesa directiva una breve descripción de la FUA actual, el contexto histórico que rodea su desarrollo, así como las áreas potenciales de revisión.

Documentos Adjuntos:

1. Declaración jurada de publicación

Tiempo estimado para la presentación: 20 min
Entregado por: Liderazgo escolar
Fecha: 02.20.2024

Páginas pertinentes en:
 La constitución, páginas _____
 MOU, páginas _____



The Beaufort Gazette
 The Belleville News-Democrat
 Bellingham Herald
 Centre Daily Times
 Sun Herald
 Idaho Statesman
 Bradenton Herald
 The Charlotte Observer
 The State
 Ledger-Enquirer

Durham | The Herald-Sun
 Fort Worth Star-Telegram
 The Fresno Bee
 The Island Packet
 The Kansas City Star
 Lexington Herald-Leader
 The Telegraph - Macon
 Merced Sun-Star
 Miami Herald
 El Nuevo Herald

The Modesto Bee
 The Sun News - Myrtle Beach
 Raleigh News & Observer
 Rock Hill | The Herald
 The Sacramento Bee
 San Luis Obispo Tribune
 Tacoma | The News Tribune
 Tri-City Herald
 The Wichita Eagle
 The Olympian

AFFIDAVIT OF PUBLICATION

Account #	Order Number	Identification	Order PO	Amount	Cols	Depth
28174	519961	Print Legal Ad-IPL01594420 - IPL0159442		\$2,211.40	2	79 L

Attention: Judy Morales

LASAC
 2850 49TH STREET
 SACRAMENTO, CA 95817

jmorales@lasac.info

NOTICE TO CONTRACTORS
 document 00 1116
 19-1408

Notice is hereby given that the Language Academy of Sacramento, of Sacramento County, California, herein referred to as Owner, will receive sealed proposals at the Language Academy of Sacramento, 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817 until February 29, 2024 at 3:30pm, at which time they shall be opened and publicly read, for construction of Language Academy of Sacramento Core Modernization. After the scheduled closing time set for receipt of bids, bids may not then be withdrawn for a period of ninety (90) calendar days from and after said closing time, except as otherwise provided in the California Public Contract Code.

In accordance with the provisions of Section 1770 and 1773 of the Labor Code, Owner has obtained from the Director of the Department of Industrial Relations, the general prevailing rate of wages applicable to the work to be done. These rates are set forth in a schedule located at the County Office of Education. Said schedule is available to any interested party on request. The Contractor shall obtain and post a copy at each job site.

DIR Requirement: Contractor/Subcontractor Registration and Labor Compliance Monitoring and Enforcement. Except as provided in Labor Code §1771.1(a), no Contractor or Subcontractor may be listed on a bid proposal for a public works project submitted on or after March 1, 2015, or perform work on a public works contract award on or after April 1, 2015, unless registered with the Department of Industrial Relations pursuant to California Labor Code §1725.5. This project is subject to compliance monitoring and enforcement by the Department of Industrial Relations. (Labor Code § 1771.4.)

Each bid must conform to the requirements of the Drawings and Project Manual, and other documents comprising the Bid Documents. Inquiries for obtaining the Bid Documents can be made by contacting Architect; Rainforth Grau Architects, 2101 Capitol Avenue, Suite 100, Sacramento, CA 95816, (916) 368-7990. There will be a pre-bid conference on February 20, 2024 at 3:30pm at the Language Academy of Sacramento. Attendance at the pre-bid conference by bidders is mandatory.

No bid will be considered unless it is made on a form provided by the Architect and accompanied by Cashier's Check or Bidder's Bond for 10% of the total amount of the bid including Additive Alternates, made payable to the Owner. The above-mentioned check or bid bond shall be given as a guarantee that the bidder shall execute the Contract, if awarded to him, in conformity with the Contract Documents. Each bid must be submitted with a fully completed Non-collusion Affidavit as required by Public Contract Code Section 7106.

In accordance with Section 20103.8 of the Public Contract Code of the State of California, the determination of the low bidder shall be based on the Base Bid amount, without consideration of Alternates.

Within ten (10) days after notification of the Award of Contract, the successful bidder or bidders will be required to furnish, simultaneously with execution of the Contract, a Labor and Material Payment Bond in an amount equal to one hundred percent (100%) of the Contract amount and a Faithful Performance Bond in an amount equal to one hundred percent (100%) of the Contract amount. Said bonds shall be secured from a Surety Company satisfactory to the Owner and with a Best's rating of no less than A-XI. The Bid Bond, Faithful Performance Bond, and the Labor and Materials Bond must be issued by an Admitted Surety, and insurance organization authorized by the Insurance Commissioner to transact business of insurance in the State of California during this calendar year. Pursuant to Section 22300 of the Public Contract Code of the State of California, the contract will contain provisions permitting the successful bidder to substitute securities for any moneys withheld by the District to ensure performance under the Contract.

Classification of Contractor's License for this work shall be Class (NOTE: See Description of Classifications in Contractor Reference Binder) B, General Building.

The Owner reserves the right to reject any and all bids and/or waive any irregularities or informalities in the bidding.

Advertising Dates:
 February 13, 2024 Clerk of the Governing Board of
 February 15, 2024 Language Academy of Sacramento, Sacramento County, California

Dated: Address of the Clerk: 2850 49th Street
 Sacramento, CA 95817
 IPL0159442
 Feb 13,15 2024

DECLARATION OF PUBLICATION (C.C.P.2015.5)

I am a citizen of the United States and a resident of the County aforesaid; I am over the age of eighteen years, and not a party to or interested in the above entitled matter. I am the printer and principal clerk of the publisher of The Sacramento Bee, printed and published in the City of Sacramento, County of Sacramento, State of California, daily, for which said newspaper has been adjudged a newspaper of general circulation by the Superior Court of the County of Sacramento, State of California, under the date of September 26, 1994, Action No. 379071; that the notice of which the annexed is a printed copy, has been published in each issue thereof and not in any supplement thereof on the following dates, to wit:

2 insertion(s) published on:
 02/13/24, 02/15/24

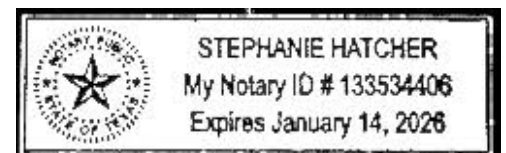
Legals Clerk

COUNTY OF DALLAS
 STATE OF TEXAS

I certify (or declare) under penalty of perjury that the foregoing is true and correct and that this declaration was executed at Sacramento, California, on 2/21/2024.

Stephanie Hatcher

Notary Public in and for the state of Texas, residing in Dallas County



Extra charge for lost or duplicate affidavits.
 Legal document please do not destroy!



Board Meeting Date: February 23, 2024

Subject: Finance Committee Update and Monthly Financials

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference (for discussion only)
- Conference/First Reading (Action Anticipated: _____)
- Conference/Action
- Action

Committee: Yesenia Ramírez,-Huamaní (Board Chair), Elena Garduño-Medina (Board Member), Nina Sylvains (Board Member), Irene Rodriguez (Committee Member), Arianna Pantoja (Committee Member), Karina Rodriguez (Committee Member), Eduardo de Leon (Non-Voting Member), Judy Morales (Non-Voting Member)

1. Committee Update:

On February 15, 2024, the committee convened to review Finance 101 and evaluate the cash implications of the Facilities Committee's proposal to increase the modernization budget from \$6.2 million to \$7.15 million.

This increase stems from two primary factors: 1) inflation since the previous budget analysis was conducted in March 2023, and 2) an adjustment in the contingency percentage (to 10%) to accommodate potential and unforeseen construction circumstances.

Financial Impact:

The implementation of Core Modernization will lead to a reduction of the LAS cash reserve by an additional \$950,000 (Inflation: 400K, Contingency: 550K). Consequently, this adjustment will decrease our Economic Uncertainty Reserve from a 6-month coverage of all expenses to 4.9 months. It is important to note, however, that the reserve will still exceed the 6-month coverage for payroll expenses.

Committee Recommendation:

To ensure funding for inflation and secure resources for unforeseen contingencies, the Finance Committee recommends that the Board approve an increase in the Core Modernization project budget from \$6.2 million to \$7.2 million.

2. Monthly Financials:

LAS continues to be in a strong financial position through December 2023 with a forecasted operating income of \$824,453.

Revenue Variances: The largest revenue variance was to reconciling the Local Control Funding Formula (LCFF, OC 8011-8012) to the state adopted Cost of Living Adjustment (COLA) of 8.2% totaling in a \$200,332 increase. Smaller negative variance of \$64,274 was adjusted in one-time funding sources (OC 8319-8596) and federal Title funding (OC 8291).



A California Public School

Expense Variances: The largest expense variance, \$83,723, was in salary benchmark adjustments for our classified staff (OC 2000) as well as adjustments to the ELOP placeholder (OC 5827).

Documents Attached/ Documentos adjuntos:

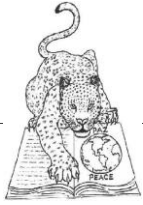
1. Construction Cash flow Analysis/ Análisis del flujo de caja de la construcción
2. Month Financials YTD/ Meses financieros YTD
3. Monthly Financials Cash Flow/ Flujo de caja mensual
4. Month Financials Balance Sheet/ Balance mensual

Approval to increase Core Modernization Construction Budget construction budget to 7.15 million/ Aprobación para aumentar a 7,15 millones el presupuesto para la construcción de la Modernización del Principal

Members	Aye	Nay	Abstain	Absent
Garduño-Medina, Elena				
Rodríguez, José Luis				
Dickson, Alex				
Yáñez-Gutiérrez, Adriana				
Hayes, Alex				
Lomelí, Rosa				
Ramírez,-Huamaní, Yesenia				
Victorica, Luisana				
Sylvains, Nina				
Totals:				

Estimated Time of Presentation: 20 min
Submitted By: School Leadership
Date: 02.23.2024

Pertinent Pages in
 () Charter, pages _____
 () MOU, pages _____



Fecha de la Reunión: 23 de febrero del 2024

Tema: Actualización del comité de finanzas y financieros mensuales

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: _____)
- Conferencia/Acción
- Acción

Comité: Yesenia Ramírez,-Huamaní (del Comité), Elena Garduño-Medina (Miembro del Comité), Nina Sylvains (Miembro del Comité), Irene Rodríguez (Miembro del Comité), Ariana Pantoja (Miembro del Comité), Karina Rodríguez (Miembro del Comité), Eduardo de León (Miembro sin derecho a voto), Judy Morales (Miembro sin derecho a voto).

Actualización del Comité:

El 15 de febrero de 2024, el comité se reunió para revisar Finanzas 101 y evaluar las implicaciones de efectivo de la propuesta del Comité del Plantel para aumentar el presupuesto de modernización de \$ 6.2 millones a \$ 7.15 millones.

Este aumento se debe a dos factores principales 1) la inflación ya que el análisis presupuestario anterior fue realizado en marzo de 2023, y 2) un ajuste en el porcentaje de contingencia (al 10%) para acomodar posibles circunstancias de construcción imprevistas.

Impacto fiscal:

El nuevo presupuesto para el Proyecto de Modernización Principal dará lugar a una reducción de la reserva de efectivo de \$950,000 adicionales (Inflación: 400K, Imprevistos: 550K). En consecuencia, este ajuste disminuirá nuestra Reserva de Incertidumbre Económica de una cobertura de 6 meses de todos los gastos a 4.9 meses. Es importante señalar que la reserva seguirá superando la reserva 6 meses de cobertura de los gastos de nómina.

Recomendación a la Mesa Directiva:

Para garantizar la financiación de la inflación y asegurar los recursos para contingencias imprevistas, el Comité de Finanzas recomienda que la Mesa Directiva apruebe un aumento en el presupuesto del proyecto de Modernización Principal de 6.2 a 7.2 millones de dólares.

Datos financieros mensuales:

LAS continúa en una buena posición financiera al diciembre de 2023 con una previsión de ingresos de \$824,453.



A California Public School

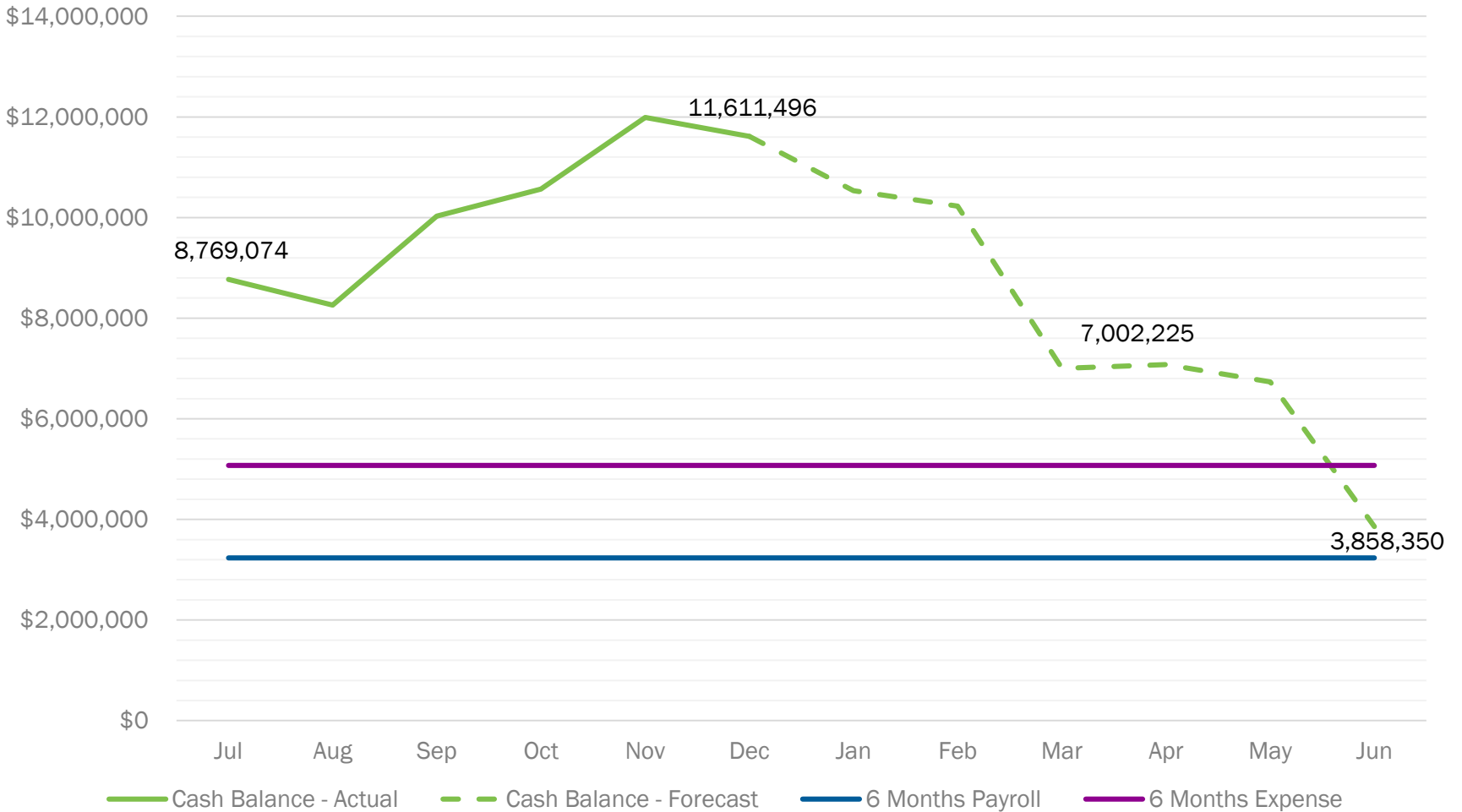
Variaciones de Ingresos: La mayor variación de ingresos es el ajuste de la Formula Local de Control de Financiamiento (LCFF, OC 8011-8012) con el Ajuste del costo de vida (COLA) adoptado por el estado a un nivel de 8,2% para un total de \$ 200,332 de aumento. Se ajustó una variación negativa menor de \$64,274 en fuentes de financiación no recurrentes (OC 8319-8596) y financiación federal del Título (OC 8291).

Las variaciones de gastos: La mayor variación de gastos, \$ 83,723 fue en el ajuste de referencia salarial para nuestro personal clasificado (OC 2000), así como ajustes a las actualizaciones de ELOP (OC 5827).

LAS Projected Cash Balance



\$7.15 million factored in for construction project



Language Academy
Income Statement
As of Dec FY2024

	Actual						YTD	Budget			
	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Actual YTD	Approved Budget v1	Current Forecast	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent
SUMMARY											
Revenue											
LCFF Entitlement	-	-	-	1,055,036	1,519,610	392,745	2,967,391	7,604,884	7,806,217	4,838,826	38%
Federal Revenue	-	-	-	-	132,628	-	132,628	954,225	950,445	817,817	14%
Other State Revenues	25,089	25,089	51,951	192,716	191,030	93,360	579,235	2,194,899	2,134,405	1,555,170	27%
Local Revenues	1,749	4,331	5,831	11,701	14,539	2,471	40,622	48,300	48,300	7,678	84%
Fundraising and Grants	-	-	594	5,751	8,215	16,904	31,464	35,000	35,000	3,536	90%
Total Revenue	26,838	29,420	58,377	1,265,204	1,866,022	505,480	3,751,341	10,837,308	10,974,367	7,223,026	34%
Expenses											
Compensation and Benefits	236,132	211,685	563,461	575,859	508,592	591,013	2,686,741	6,386,009	6,469,732	3,782,991	42%
Books and Supplies	138,231	54,456	39,146	48,908	13,520	15,545	309,805	679,325	679,325	369,520	46%
Services and Other Operating Expenditures	104,566	89,435	114,612	115,967	129,708	135,784	690,072	2,368,537	2,414,405	1,724,333	29%
Depreciation	-	-	-	-	-	254,086	254,086	508,172	508,172	254,086	50%
Other Outflows	-	-	-	3,490	918	42,377	46,785	78,280	78,280	31,495	60%
Total Expenses	478,928	355,576	717,218	744,223	652,739	1,038,805	3,987,489	10,020,323	10,149,914	6,162,424	39%
Operating Income	(452,090)	(326,156)	(658,842)	520,981	1,213,283	(533,325)	(236,148)	816,985	824,453	1,060,602	
Fund Balance											
Beginning Balance (Unaudited)								12,170,560	12,886,899		
Operating Income								816,985	824,453		
Ending Fund Balance								12,987,545	13,711,352		
Fund Balance as a % of Expenses								130%	135%		

Language Academy
Income Statement
As of Dec FY2024

	Actual						YTD	Budget			
	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Actual YTD	Approved Budget v1	Current Forecast	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent
KEY ASSUMPTIONS											
Enrollment Summary											
K-3								284	284		
4-6								199	199		
7-8								132	132		
Total Enrolled								615	615		
ADA %											
K-3								95.0%	95.0%		
4-6								95.0%	95.0%		
7-8								95.0%	95.0%		
Average ADA %								95.0%	95.0%		
ADA											
K-3								269.80	269.80		
4-6								189.05	189.05		
7-8								125.40	125.40		
Total ADA								584.25	584.25		

Language Academy
Income Statement
As of Dec FY2024

		Actual					YTD	Budget				
		Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Actual YTD	Approved Budget v1	Current Forecast	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent
REVENUE												
LCFF Entitlement												
8011	Charter Schools General Purpose Entitlement - State Aid	-	-	-	610,937	610,937	392,745	1,614,619	4,353,864	4,510,551	2,895,932	36%
8012	Education Protection Account Entitlement	-	-	-	444,099	-	-	444,099	1,656,614	1,701,259	1,257,160	26%
8096	Charter Schools in Lieu of Property Taxes	-	-	-	-	908,673	-	908,673	1,594,407	1,594,407	685,734	57%
SUBTOTAL - LCFF Entitlement		-	-	-	1,055,036	1,519,610	392,745	2,967,391	7,604,884	7,806,217	4,838,826	38%
Federal Revenue												
8181	Special Education - Entitlement	-	-	-	-	-	-	-	76,875	80,080	80,080	0%
8291	Title I	-	-	-	-	-	-	-	175,655	171,101	171,101	0%
8292	Title II	-	-	-	-	-	-	-	24,819	22,202	22,202	0%
8294	Title IV	-	-	-	-	-	-	-	13,464	13,650	13,650	0%
8299	All Other Federal Revenue	-	-	-	-	132,628	-	132,628	663,412	663,412	530,784	20%
SUBTOTAL - Federal Revenue		-	-	-	-	132,628	-	132,628	954,225	950,445	817,817	14%
Other State Revenue												
8319	Other State Apportionments - Prior Years	-	-	6,791	2,330	-	-	9,121	-	9,121	-	100%
8381	Special Education - Entitlement (State	25,089	25,089	45,160	45,160	45,160	-	185,658	518,035	518,463	332,805	36%
8382	Special Education Reimbursement (State	-	-	-	6,532	6,531	4,199	17,262	-	46,651	29,389	37%
8550	Mandated Cost Reimbursements	-	-	-	-	-	-	-	11,444	11,392	11,392	0%
8560	State Lottery Revenue	-	-	-	-	-	-	-	144,624	151,946	151,946	0%
8590	All Other State Revenue	-	-	-	-	-	-	-	353,373	202,669	202,669	0%
8593	Expanded Learning Opportunities Program	-	-	-	138,694	138,695	89,161	366,550	963,942	990,680	624,130	37%
8596	Other State Revenue 6	-	-	-	-	644	-	644	203,482	203,482	202,838	0%
SUBTOTAL - Other State Revenue		25,089	25,089	51,951	192,716	191,030	93,360	579,235	2,194,899	2,134,405	1,555,170	27%
Local Revenue												
8636	Uniforms	145	2,782	2,012	900	177	-	6,016	12,000	12,000	5,984	50%
8638	Merchandise Sales	-	-	340	515	-	95	950	1,300	1,300	350	73%
8660	Interest	1,604	1,549	1,759	1,836	1,900	2,018	10,666	9,000	9,000	(1,666)	119%
8670	Fees and Contracts	-	-	-	-	-	-	-	6,000	6,000	6,000	0%
8693	Field Trips	-	-	-	10	1,420	-	1,430	15,000	15,000	13,570	10%
8699	All Other Local Revenue	-	-	1,720	8,440	8,046	-	18,206	5,000	5,000	(13,206)	364%
8999	Uncategorized Revenue	-	-	-	-	2,996	358	3,354	-	-	(3,354)	
SUBTOTAL - Local Revenue		1,749	4,331	5,831	11,701	14,539	2,471	40,622	48,300	48,300	7,678	84%
Fundraising and Grants												
8801	Donations - Parents	-	-	-	1,329	955	-	2,284	5,000	5,000	2,716	46%
8802	Donations - Private	-	-	518	185	-	-	703	5,000	5,000	4,297	14%
8803	Fundraising	-	-	76	4,237	7,260	16,904	28,478	25,000	25,000	(3,478)	114%
SUBTOTAL - Fundraising and Grants		-	-	594	5,751	8,215	16,904	31,464	35,000	35,000	3,536	90%
TOTAL REVENUE		26,838	29,420	58,377	1,265,204	1,866,022	505,480	3,751,341	10,837,308	10,974,367	7,223,026	34%

Language Academy
Income Statement
As of Dec FY2024

	Actual						YTD	Budget			
	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Actual YTD	Approved Budget v1	Current Forecast	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent
EXPENSES											
Compensation & Benefits											
Certificated Salaries											
1100 Teachers Salaries	0	6,446	240,432	218,365	223,710	222,234	911,188	2,375,170	2,375,170	1,463,982	38%
1101 Teacher - Stipends	-	6,090	2,889	703	5,253	13,400	28,334	84,850	84,850	56,516	33%
1102 Title I/SES Tutoring	-	-	-	-	-	-	-	40,500	40,500	40,500	0%
1103 Teacher - Substitute Pay	-	3,920	9,740	12,850	11,810	14,485	52,805	81,400	81,400	28,595	65%
1300 Certificated Supervisor & Administrator Salaries	12,671	12,671	12,696	12,696	12,696	12,696	76,125	149,791	149,791	73,666	51%
1311 SPED Certificated	10,000	15,036	39,291	45,044	44,862	38,836	193,070	347,436	347,436	154,366	56%
1920 Other Cert - Summer	-	-	-	-	-	-	-	98,700	98,700	98,700	0%
1940 Other Certificated Supervisor & Admin Salaries	-	-	12,553	12,553	12,553	12,553	50,213	123,283	123,283	73,070	41%
SUBTOTAL - Certificated Salaries	22,671	44,163	317,602	302,211	310,884	314,204	1,311,734	3,301,130	3,301,130	1,989,396	40%
Classified Salaries											
2100 Classified Instructional Aide Salaries	-	5,351	10,787	11,750	11,705	10,064	49,657	117,286	117,286	67,630	42%
2103 SPED Classified	-	9,154	11,850	12,656	12,428	9,709	55,798	112,824	126,019	70,220	44%
2200 Classified Support (Intervention Tutoring)	-	4,775	16,611	40,362	41,543	42,325	145,616	337,737	341,200	195,584	43%
2300 Classified Supervisor & Administrator Salaries	9,120	10,488	9,120	10,032	9,120	8,208	56,088	105,274	105,274	49,186	53%
2400 Classified Clerical & Office Salaries	15,447	15,438	14,865	15,335	14,696	18,441	94,223	258,406	283,541	189,318	33%
2900 Classified Other Salaries	4,531	4,531	4,531	4,531	4,617	8,085	30,825	33,480	33,480	2,655	92%
2905 Other Classified - After School	-	10,642	12,436	15,335	15,559	24,672	78,644	215,739	234,480	155,836	34%
2908 Enrichment - ELO-P	-	-	-	-	-	-	-	96,252	96,252	96,252	0%
2925 Other Classified - Childcare	-	-	-	-	-	-	-	1,318	1,360	1,360	0%
2930 Other Classified - Maintenance/Grounds	14,585	14,157	13,057	15,640	16,624	18,775	92,840	168,093	183,473	90,634	51%
SUBTOTAL - Classified Salaries	43,683	74,536	93,257	125,642	126,293	140,280	603,692	1,446,410	1,522,365	918,673	40%
Employee Benefits											
3100 STRS	4,294	6,950	59,414	56,532	49,968	51,072	228,230	630,516	630,516	402,286	36%
3300 OASDI-Medicare-Alternative	3,668	7,842	13,828	14,965	14,810	15,929	71,041	148,692	153,341	82,300	46%
3400 Health & Welfare Benefits	138,107	69,852	70,647	67,572	(2,223)	60,270	404,224	760,649	760,649	356,425	53%
3500 Unemployment Insurance	42	69	271	275	288	296	1,240	17,324	17,325	16,085	7%
3600 Workers Comp Insurance	21,568	5,392	5,392	5,392	5,392	5,392	48,528	56,970	57,882	9,354	84%
3700 Retiree Benefits	2,100	2,881	3,051	(8,032)	3,180	3,570	6,750	-	-	(6,750)	-
3900 Other Employee Benefits	-	-	-	11,302	-	-	11,302	24,317	26,524	15,222	43%
SUBTOTAL - Employee Benefits	169,778	92,986	152,602	148,006	71,415	136,529	771,315	1,638,469	1,646,237	874,922	47%
Books & Supplies											
4100 Approved Textbooks & Core Curricula Materials	108,311	-	-	15,831	-	-	124,141	135,000	135,000	10,859	92%
4101 SPED Textbooks	-	-	2,035	2,907	-	116	5,058	7,700	7,700	2,642	66%
4200 Books & Other Reference Materials	3,291	11,975	3,077	778	1,852	1,338	22,310	93,000	93,000	70,690	24%
4201 Library Resources	-	-	1,530	1,111	125	-	2,766	15,000	15,000	12,234	18%
4315 Custodial Supplies	427	9,894	170	4,314	3,433	838	19,076	30,600	30,600	11,524	62%
4320 Educational Software	15,379	6,347	2,648	16,359	816	249	41,798	70,000	70,000	28,202	60%
4325 Instructional Materials & Supplies	346	10,867	13,380	3,641	3,359	1,855	33,447	48,475	48,475	15,028	69%
4330 Office Supplies	3,471	3,285	4,915	1,026	2,453	(2,141)	13,009	31,400	31,400	18,391	41%
4335 PE Supplies	-	3,607	481	820	-	-	4,909	10,000	10,000	5,091	49%
4340 Professional Development Supplies	-	-	-	-	-	-	-	3,000	3,000	3,000	0%
4352 Garden	-	-	-	-	-	-	-	2,000	2,000	2,000	0%
4354 ASES Materials	-	1,005	323	232	-	52	1,612	6,000	6,000	4,388	27%
4355 Summer School Materials	-	-	-	-	-	-	-	4,400	4,400	4,400	0%
4356 SPED Consumables	-	27	484	74	768	116	1,469	10,000	10,000	8,531	15%

Language Academy
Income Statement
As of Dec FY2024

		Actual						YTD	Budget			
		Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Actual YTD	Approved Budget v1	Current Forecast	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent
4410	Classroom Furniture, Equipment & Supplies	5,741	4,475	2,318	77	281	12,684	25,578	30,750	30,750	5,172	83%
4420	Computers: individual items less than \$5k	1,264	-	6,006	745	-	-	8,015	50,000	50,000	41,985	16%
4423	Classroom Noncapitalized items 1	-	-	-	-	434	-	434	10,000	10,000	9,566	4%
4430	Non Classroom Related Furniture, Equipment & Supplies	-	2,974	1,778	993	-	438	6,183	122,000	122,000	115,817	5%
SUBTOTAL - Books and Supplies		138,231	54,456	39,146	48,908	13,520	15,545	309,805	679,325	679,325	369,520	46%
Services & Other Operating Expenses												
5210	Conference Fees	-	-	-	-	1,230	-	1,230	35,000	35,000	33,770	4%
5215	Travel - Mileage, Parking, Tolls	-	1,748	115	509	374	51	2,797	5,000	5,000	2,203	56%
5220	Travel and Lodging	-	5,283	1,692	2,062	1,015	65	10,117	35,000	35,000	24,883	29%
5305	Dues & Membership - Professional	9,240	-	-	1,842	-	-	11,082	15,000	15,000	3,918	74%
5450	Insurance - Other	41,753	10,438	10,438	10,438	10,438	10,438	93,943	114,204	114,204	20,261	82%
5515	Janitorial, Gardening Services & Supplies	-	4,722	2,708	1,824	2,736	1,357	13,347	120,000	120,000	106,653	11%
5535	Utilities - All Utilities	-	-	-	12,652	-	34,464	47,116	102,000	102,000	54,884	46%
5605	Equipment Leases	2,534	5,747	-	2,534	5,067	-	15,882	34,640	34,640	18,758	46%
5610	Rent	-	31,351	15,675	-	15,675	-	62,702	101,195	101,195	38,493	62%
5615	Repairs and Maintenance - Building	105	-	58,451	1,427	16,088	20,371	96,443	206,000	206,000	109,557	47%
5616	Repairs and Maintenance - Computers	-	-	-	-	-	-	-	20,000	20,000	20,000	0%
5617	Repairs and Maintenance - Other Equipment	-	462	462	750	-	-	1,674	2,550	2,550	876	66%
5803	Accounting Fees	-	-	-	-	1,500	36,750	38,250	26,000	26,000	(12,250)	147%
5804	Parent Trainings	-	-	-	-	-	-	-	1,500	1,500	1,500	0%
5805	Administrative Fees	1	745	-	12	4,745	-	5,503	10,000	10,000	4,497	55%
5806	Assemblies	-	-	-	-	-	-	-	5,000	5,000	5,000	0%
5809	Banking Fees	-	-	-	-	-	-	-	500	500	500	0%
5812	Business Services	7,792	7,792	-	15,583	7,792	7,792	46,750	94,395	94,395	47,645	50%
5813	Board Development	-	-	-	-	-	-	-	5,600	5,600	5,600	0%
5818	SPED Legal Fees	-	-	-	-	-	-	-	5,600	5,600	5,600	0%
5824	District Oversight Fees	-	-	-	-	-	-	-	87,456	89,771	89,771	0%
5827	ELO-P Expenses	-	-	-	11,251	9,251	8,436	28,938	730,000	766,738	737,800	4%
5830	Field Trips Expenses	-	-	1,740	6,830	3,090	1,419	13,078	56,000	56,000	42,922	23%
5836	Fingerprinting	-	92	573	506	704	304	2,178	3,000	3,000	822	73%
5839	Fundraising Expenses	6,130	1,250	533	146	15,120	5,245	28,424	36,700	36,700	8,276	77%
5845	Legal Fees	-	-	-	308	-	-	308	10,200	10,200	9,892	3%
5851	Marketing and Student Recruiting	-	-	-	-	-	-	-	1,224	1,224	1,224	0%
5852	Prop 28 Expenses	-	-	-	-	-	-	-	107,866	103,750	103,750	0%
5857	Payroll Fees	815	1,944	1,983	1,656	2,893	3,098	12,388	15,300	15,300	2,912	81%
5860	Printing and Reproduction	-	1,600	2,818	5,421	821	2,386	13,046	35,000	35,000	21,954	37%
5861	Prior Yr Exp (not accrued)	-	-	7,400	-	-	-	7,400	-	7,400	-	100%
5863	Professional Development	4,610	4,804	250	8,521	7,239	1,065	26,489	55,000	55,000	28,511	48%
5869	Special Education Contract Instructors	1,264	3,439	1,004	30,722	19,767	2,115	58,310	172,000	172,000	113,690	34%
5872	Special Education SELPA Fee	360	360	649	-	1,298	-	2,667	20,822	20,949	18,282	13%
5874	Sports	-	-	-	-	-	-	-	16,000	16,000	16,000	0%
5875	Staff Recruiting	-	-	-	-	-	-	-	1,300	1,300	1,300	0%
5878	Student Assessment	15,400	-	-	-	-	-	15,400	12,485	15,400	-	100%
5881	Student Information System	11,488	-	-	-	-	-	11,488	11,000	11,488	-	100%
5887	Technology Services	-	6,630	7,124	-	2,550	-	16,304	35,000	35,000	18,697	47%
5910	Communications - Internet / Website Fees	2,002	20	-	10	10	352	2,394	7,000	7,000	4,606	34%
5915	Postage and Delivery	-	56	44	10	272	41	422	4,000	4,000	3,578	11%
5920	Communications - Telephone & Fax	1,074	953	953	953	36	36	4,002	12,000	12,000	7,998	33%
SUBTOTAL - Services & Other Operating Exp.		104,566	89,435	114,612	115,967	129,708	135,784	690,072	2,368,537	2,414,405	1,724,333	29%
Capital Outlay & Depreciation												
6900	Depreciation	-	-	-	-	-	254,086	254,086	508,172	508,172	254,086	50%

Language Academy
Income Statement
As of Dec FY2024

	Actual						YTD	Budget			
	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Actual YTD	Approved Budget v1	Current Forecast	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent
SUBTOTAL - Capital Outlay & Depreciation	-	-	-	-	-	254,086	254,086	508,172	508,172	254,086	50%
Other Outflows											
7438 Long term debt - Interest	-	-	-	-	-	35,000	35,000	78,280	78,280	43,280	45%
7999 Uncategorized Expense	-	-	-	3,490	918	7,377	11,785	-	-	(11,785)	
SUBTOTAL - Other Outflows	-	-	-	3,490	918	42,377	46,785	78,280	78,280	31,495	60%
TOTAL EXPENSES	478,928	355,576	717,218	744,223	652,739	1,038,805	3,987,489	10,020,323	10,149,914	6,162,424	39%

Language Academy
Monthly Cash Forecast
As of Dec FY2024

	2023-24													
	Actuals & Forecast													Remaining Balance
	Jul Actuals	Aug Actuals	Sep Actuals	Oct Actuals	Nov Actuals	Dec Actuals	Jan Forecast	Feb Forecast	Mar Forecast	Apr Forecast	May Forecast	Jun Forecast	Forecast	
Beginning Cash	9,414,708	8,769,074	8,260,814	10,030,309	10,565,999	11,992,286	11,673,759	10,534,095	10,324,549	7,167,465	7,519,936	7,243,255		
REVENUE														
LCFF Entitlement	-	-	-	1,055,036	1,519,610	392,745	836,845	489,892	489,892	1,087,710	489,892	489,892	7,806,217	954,704
Federal Revenue	-	-	-	-	132,628	-	51,738	51,738	-	-	51,738	530,784	950,445	131,818
Other State Revenue	25,089	25,089	51,951	192,716	191,030	93,360	342,169	179,993	144,195	195,065	179,993	247,945	2,134,405	265,810
Other Local Revenue	1,749	4,331	5,831	11,701	14,539	2,471	(1,516)	1,839	1,839	1,839	1,839	1,839	48,300	-
Fundraising & Grants	-	-	594	5,751	8,215	16,904	589	589	589	589	589	589	35,000	-
TOTAL REVENUE	26,838	29,420	58,377	1,265,204	1,866,022	505,480	1,229,825	724,052	636,514	1,285,203	724,051	1,271,048	10,974,367	1,352,332
EXPENSES														
Certificated Salaries	22,671	44,163	317,602	302,211	310,884	314,204	331,566	331,566	331,566	331,566	331,566	331,566	3,301,130	-
Classified Salaries	43,683	74,536	93,257	125,642	126,293	140,280	153,112	153,112	153,112	153,112	153,112	153,112	1,522,365	-
Employee Benefits	169,778	92,986	152,602	148,006	71,415	136,529	152,988	144,906	144,906	144,040	144,040	144,040	1,646,237	-
Books & Supplies	138,231	54,456	39,146	48,908	13,520	15,545	61,587	61,587	61,587	61,587	61,587	61,587	679,325	-
Services & Other Operating Expenses	104,566	89,435	114,612	115,967	129,708	135,784	272,427	272,427	272,427	272,427	272,427	362,198	2,414,405	-
Capital Outlay & Depreciation	-	-	-	-	-	254,086	42,347	42,348	42,348	42,348	42,348	42,348	508,172	-
Other Outflows	-	-	-	3,490	918	42,377	(11,785)	-	-	-	-	-	43,280	-
TOTAL EXPENSES	478,928	355,576	717,218	744,223	652,739	1,038,805	1,002,242	1,005,946	1,005,946	1,005,080	1,005,080	1,138,131	10,149,914	-
Operating Cash Inflow (Outflow)	(452,090)	(326,156)	(658,842)	520,981	1,213,283	(533,325)	227,583	(281,894)	(369,432)	280,123	(281,028)	132,917	824,453	1,352,332
Revenues - Prior Year Accruals	-	-	1,720,351	45,280	221,959	-	22,240	-	-	-	-	-	124,482	-
Other Assets	104,061	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fixed Assets	-	-	-	(45,300)	(57,000)	254,086	(1,140,653)	42,348	(2,817,652)	42,348	42,348	(2,957,652)	-	-
Expenses - Prior Year Accruals	(86,844)	(41,280)	(33,183)	-	-	-	(252,171)	-	-	-	-	-	-	-
Accounts Payable - Current Year	(68,331)	4,998	18,025	(15,397)	(5,867)	(2,560)	72,255	-	-	-	-	-	-	-
Summerholdback for Teachers	(142,429)	(145,823)	31,884	30,126	30,699	30,736	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	-	-
Loans Payable (Long Term)	-	-	-	-	-	(67,465)	-	-	-	-	(68,000)	-	-	-
Other Liabilities	-	-	691,260	-	23,214	-	(98,919)	-	-	-	-	-	(696,620)	-
Ending Cash	8,769,074	8,260,814	10,030,309	10,565,999	11,992,286	11,673,759	10,534,095	10,324,549	7,167,465	7,519,936	7,243,255	3,876,382		

Language Academy
Balance Sheet
As of Dec FY2024

	Jun FY2023	Dec FY2024
ASSETS		
Cash Balance	9,414,708	11,673,759
Accounts Receivable	2,468,312	480,722
Other Assets	252,416	148,355
Fixed Assets, Net	6,582,905	6,431,119
TOTAL ASSETS	18,718,341	18,733,955
LIABILITIES & EQUITY		
Accounts Payable	434,859	220,922
Deferred Revenue	1,483,009	2,197,483
Current Loans and Other Payables	263,894	82,584
Long-Term Loans and Other Liabilities	3,649,680	3,582,215
Beginning Net Assets	11,613,375	12,886,899
Net Income (Loss) to Date	1,273,524	(236,148)
TOTAL LIABILITIES & EQUITY	18,718,341	18,733,955



A California Public School

Agenda Item# IVD

Board Meeting Date: February 23, 2024

Subject: 2024-2025 Academic Calendar

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference/First Reading (Action Anticipated: _____)
- Conference
- Conference/Action
- Action

Committee: School Leadership

Information:

Given the anticipated core building modernization that will take place summer 2024, there is a need to extend the summer break and modify the school start date for the upcoming year. Two versions of a calendar have been developed and shared with stakeholders for feedback. Both versions reflect 175 instructional days. In addition, instructional minutes for all grade levels have been tabulated and continue to exceed the state mandated requirements.

	Description	Version 1	Version 2
2024	Length of 2024 Summer Break:	9 weeks	9 weeks
	Certificated Start Date:	August 19, 2024	August 19, 2024
	First Day of School:	September 3, 2024	September 3, 2024
	Length of Winter Break:	3 weeks	2 weeks
	Last Day of School:	June 19, 2025	June 12, 2025
	Certificated End Date:	June 26, 2025	June 19, 2025
2025	Length of 2025 Summer Break:	7 weeks	8 weeks
	Certificated Start Date:	August 18, 2025	August 18, 2025
	Estimated First Day of School:	August 25, 2025	August 25, 2025

Recommendation: It is recommended that the board approve a 2024-2025 calendar.

Attachments:

- 1) 2024-2025 Academic Calendar, Version 1
- 2) 2024-2025 Academic Calendar, Version 2

Estimated Time of Presentation: 15 min
Submitted By: School Leadership
Date: 02212024

Pertinent Pages in
 () Charter, pages _____
 () MOU, pages _____



A California Public School

2024-2025 Academic Calendar				
Members	Aye	Nay	Abstain	Absent
Garduño-Medina, Elena				
Rodríguez, José Luis				
Dickson, Alex				
Yáñez-Gutiérrez, Adriana				
Hayes, Alex				
Lomelí, Rosa				
Ramírez,-Huamaní, Yesenia				
Victorica, Luisana				
Sylvains, Nina				
Totals:				



A California Public School

Artículo de Agenda # IVD

Fecha de la Reunión: 23 de febrero de 2024

Tema: Calendario Académico 2023-2024

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: _____)
- Conferencia/Acción
- Acción

Comité: Liderazgo Escolar

Información:

Debido a la modernización prevista del edificio principal que se llevará a cabo en el verano de 2024, es necesario extender las vacaciones de verano y modificar la fecha de inicio de clases para el próximo año. Se han desarrollado dos versiones de un calendario que se ha compartido con las partes interesadas para recibir comentarios. Ambas versiones reflejan 175 días de instrucción. Además, se han tabulado los minutos de instrucción para todos los niveles de grado y continúan excediendo los requisitos exigidos por el estado.

	Descripción	Versión 1	Versión 2
2024	Duración de Descanso de verano 2024:	9 semanas	9 semanas
	Primer día para personal certificado:	19 de Agosto de 2024	19 de Agosto de 2024
	Primer día de instrucción:	3 de septiembre de 2024	3 de septiembre de 2024
	Duración de Descanso de invierno:	3 semanas	2 semanas
	Ultimo día de instrucción:	19 de junio de 2025	12 de junio de 2025
	Ultimo día para personal certificado:	26 de junio de 2025	19 de junio de 2025
2025	Duración de Descanso de verano 2025:	7 semanas	8 semanas
	Primer día para personal certificado:	18 de agosto de 2025	18 de agosto de 2025
	Primer día de instrucción estimado:	25 de agosto de 2025	25 de agosto de 2025

Recomendación: Se recomienda que la mesa directiva apruebe un calendario académico 2024-2025.

Documentos Adjuntos:

- 1) Calendario académico 2024-2025, versión 1
- 2) Calendario académico 2024-2025, versión 2

**Language Academy of Sacramento
2024-2025 & 2025-2026
Academic Calendar_DRAFT_02152024**

2024-2025 V1

Length of 2024 Summer Break:	9 weeks
Certificated Start Date:	August 19, 2024
First Day of School:	September 3, 2024
Length of Winter Break:	3 weeks
Last Day of School:	June 19, 2025
Certificated End Date:	June 26, 2025

July 2024						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

0 work days
0 instructional days

August 2024						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

10 work days
0 instructional days

September 2024						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	H	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

20 work days
19 instructional days
9/25: TK-8 Assessment Day

October 2024						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

23 work days
22 instructional days
10/23: TK-8 Assessment Day

November 2024						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	H	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

15 work days
15 instructional days
*PT Conference Week

December 2024						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	H	H	H	H	H	21
22	H	H	H	H	H	28
29	H	H				

10 work days
10 instructional days

January 2025						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
			H	H	H	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	H	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

19 work days
19 instructional days (TK-5)
18 instructional days (MS)
1/8: MS Assessment Day

February 2025						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	H	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

19 work days
19 instructional days (MS)
18 instructional days (TK-5)
2/12: TK-5 Assessment Day
2/24: 100th Day of School

March 2025						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

21 work days
21 instructional days
3/31: César Chávez Day of Service
*PT Conference Week

April 2025						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		1	2	3	4	5
6	H	H	H	H	H	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

17 work days
17 instructional days

May 2025						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	H	27	28	29	30	31

21 work days
20 instructional days
5/8: TK-8 Assessment Day

June 2025						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

19 work days
14 instructional days

2025-2026 V1

Length of 2025 Summer Break:	7 weeks
Certificated Start Date:	August 18, 2024
First Day of School:	August 25, 2025
Last Day of School:	June 11, 2026
Certificated End Date:	June 25, 2026

July 2025						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

August 2025						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

May 2026						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	H	26	27	28	29	30
31						

June 2026						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

**Language Academy of Sacramento
2024-2025 & 2025-2026
Academic Calendar_DRAFT_02152024**

2024-2025 V2

Length of 2024 Summer Break:	9 weeks
Certificated Start Date:	August 19, 2024
First Day of School:	September 3, 2024
Length of Winter Break:	2 weeks
Last Day of School:	June 12, 2025
Certificated End Date:	June 19, 2025

July 2024						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

0 work days
0 instructional days

August 2024						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

10 work days
0 instructional days

September 2024						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	H	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

20 work days
19 instructional days
9/25: TK-8 Assessment Day

October 2024						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

23 work days
22 instructional days
10/23: TK-8 Assessment Day

November 2024						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

15 work days
15 instructional days
*PT Conference Week

December 2024						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	H	H	H	H	H	28
29	H	H				

15 work days
15 instructional days

January 2025						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
			H	H	H	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	H	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

19 work days
19 instructional days (TK-5)
18 instructional days (MS)
1/8: MS Assessment Day

February 2025						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	H	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

19 work days
19 instructional days (MS)
18 instructional days (TK-5)
2/12: TK-5 Assessment Day
2/24: 100th Day of School

March 2025						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

21 work days
21 instructional days
3/31: César Chávez Day of Service
*PT Conference Week

April 2025						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		1	2	3	4	5
6	H	H	H	H	H	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

17 work days
17 instructional days

May 2025						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	H	27	28	29	30	31

21 work days
20 instructional days
5/8: TK-8 Assessment Day

June 2025						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

14 work days
9 instructional days

2025-2026 V2

Length of 2025 Summer Break:	8 weeks
Certificated Start Date:	August 18, 2025
First Day of School:	August 25, 2025
Last Day of School:	June 11, 2026
Certificated End Date:	June 25, 2026

July 2025						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

August 2025						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

May 2026						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	H	26	27	28	29	30
31						

June 2026						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				



A California Public School

Agenda Item #IVE

Board Meeting Date: February 23, 2024

Subject: January 2024 Check Registers

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference (for discussion only)
- Conference/First Reading (Action Anticipated: _____)
- Conference/Action
- Action

Committee: School Leadership

Recommendation:

School Leadership requests that the Governing Board review and approve the January 2024 check registers.

Documents Attached:

1. January 2024 Check Register

January 2024				
Members	Aye	Nay	Abstain	Absent
Garduño-Medina, Elena				
Rodríguez, José Luis				
Dickson, Alex				
Yáñez-Gutiérrez, Adriana				
Hayes, Alex				
Lomelí, Rosa				
Ramírez,-Huamaní, Yesenia				
Victorica, Luisana				
Sylvains, Nina				
Totals:				

Estimated Time of Presentation: 10 min
Submitted By: School Leadership
Date: 01.23.2024

Pertinent Pages in
 () Charter, pages _____
 () MOU, pages _____



A California Public School

Agenda Artículo #IVE

Fecha de la Reunión: 23 de febrero del 2024

Tema: Registros de la cuenta bancaria enero 2024

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: _____)
- Conferencia/Acción
- Acción

Comité: Liderazgo Escolar

Recomendación: El Liderazgo Escolar solicita que la Mesa Directiva revise y apruebe los registros de la cuenta bancaria de enero 2024.

Documento adjunto:

1. Registro de la cuenta bancaria del mes de enero 2024

**Language Academy of Sacramento
Check Register
January, 2024**

Check Date	Check Number	Vendor	Inv Description (Bill)	Amount
1/16/2024	10815	Alondra Bernal Zepeda	Reimb: Live Scan	15.00
1/16/2024	10816	Amazon Capital Services	Instructional Materials: (Jaguar Camp, SPED, Core day) Office materials, Technology materials	2,211.96
1/16/2024	10817	Bibiana Alcala	Dental Supplies Transportation	4.90
1/16/2024	10818	Black Oak Therapy	SPED Services	345.00
1/16/2024	10819	Charter Safe	February: Package Premium / Workers' Compensation	15,830.00
1/16/2024	10820	Claudia Corona	Reimb: Student Appreciation	45.00
1/16/2024	10821	Cynthia Alfaro	Reimb: Instructional materials	20.12
1/16/2024	10822	EdTec Inc.	Back Office Services: January 2024	7,791.67
1/16/2024	10823	Tiffany Gellie	Reimb: Professional Development	375.00
1/16/2024	10824	Rebecca Heredia	Reimb: Classroom libraries, Instructional materials	207.84
1/16/2024	10825	Gemma Jauregui	Reimb: Conference Travel Expenses	216.50
1/16/2024	10826	Jennifer Cervantes	Reimb: Conference Travel Expenses/ Professional Development	888.01
1/16/2024	10827	K12 Health	SPED Health Services	1,264.00
1/16/2024	10828	Learning Solutions	SPED Services	158.25
1/16/2024	10829	Michael's Transporation Service	Fieldtrip travel expenses: Kinder: Fog Willow on 10.10.23	991.00
1/16/2024	10830	Occupational Therapy for Children	SPED Services	1,448.75
1/16/2024	10831	Office Depot	Office materials, Copy paper, Instructional materials, Printer ink	1,770.33
1/16/2024	10832	Sacramento Theatre Company	ELOP Theatre Instructional	5,000.00
1/16/2024	10833	Sierra Nevada Journeys	ELOP Classroom Instruction	15,000.00
1/16/2024	10834	Thomson Reuters - West Publishing Corp	Professional Development	139.20
1/16/2024	10835	Total Education Solutions	SPED Services	5,760.00
1/16/2024	10836	TouchMath Acquisition LLC	SPED Instructional Materials	43.54
1/16/2024	10837	Rosario Adriana Yanez-Gutierrez	Reimb: Basketball Fundraising Expenses	223.02
11/20/2024	10838 (REISSUE)	Jose Luis Rodriguez	Reimb: Conference Travel Expenses	193.08
1/26/2024	10839	Cahperd	Professional development: Mercado	310.00
1/26/2024	10840	LIFT Aftermath Basketball	ELOP Winter Camp Basketball Coach Services	1,125.00
1/26/2024	10841	Michael's Transporation Service	ELOP Field trip transportation: Jaguar Camp: Cinemark	875.00
1/26/2024	10842	Total Education Solutions	SPED Services	16,491.00
1/29/2024	10843	Cahperd	Professional Development: Franco	390.00
1/31/2024	10844	Robert Rodriguez	Basketball Intermural League: January	1,000.00
1/2/2024	ACH	Mutual of Omaha	Health Benefits - January 2023	5,562.21
1/25/2024	ACH	Mutual of Omaha	Health Benefits - February 2024	5,351.61
1/2/2024	ACH	Kaiser Foundation Health Plan Inc	Health Benefits - January 2023	38,301.18
1/25/2024	ACH	Kaiser Foundation Health Plan Inc	Health Benefits - February 2024	38,301.18
1/25/2024	ACH	Western Health Advantage	Health Benefits - February 2024	7,330.50
1/2/2024	ACH	Western Health Advantage	Health Benefits - January 2023	7,330.50
1/25/2024	ACH	Sutter Health Plus	Health Benefits - February 2024	18,468.42
1/2/2024	ACH	Sutter Health Plus	Health Benefits - January 2023	18,977.13
1/26/2024	ACH	Vision Service Plan - CA	Health Benefits - February 2024	1,184.82
1/25/2024	ACH	Employment Development Department	Payroll Taxes Q4 2023	10,565.63
1/25/2024	ACH	Employment Development Department	Payroll Taxes Q4 2023	586.98
1/5/2024	ACH	California Credit Union	Credit Card Statement 01/28/2024	686.40
1/23/2024	ACH	California Credit Union	Credit Card Statement 01/28/2024	10,070.01
1/29/2024	ACH	California Credit Union	Credit Card Statement 1/28/2024	7,954.13
1/16/2024	ACH	Marlin Leasing Corp	Phone Equipment Leasing	2,533.69
1/5/2024	ACH	Marlin Leasing Corp	Phone Services	2,533.69
Total:				255,871.25